

聖公會聖安德烈小學
學校發展計劃
2017/18 - 2019/20 年度



1. 學校抱負及使命： 在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

2. 校 訓：「非以役人，乃役於人」

3. 辦學目標：

3.1 與學生品行有關的目標

- 3.1.1 情緒控制 – 建立學生健康的自我形象，培養獨立思考，具備應付問題及作出抉擇的技巧，能守紀律、有責任感及自我控制的能力。
- 3.1.2 逆境處理 – 使學生了解所受的限制，但仍有信心作出嘗試，培養學生面對逆境、仍勇氣不減、信念不滅的意志。
- 3.1.3 創造力 – 培養學生有欣賞能力、審美能力、想像力和創造力。
- 3.1.4 溝通技巧 – 使學生認識與人相處的技巧，建立良好的社群，將來成功地融入社會。

3.2 與學生學業有關的目標

- 3.2.1 培養學生良好的閱讀習慣，多看課外書籍、益智刊物和報章。幫助學生發展自學的能力使其能終身學習。
- 3.2.2 鼓勵學生多參與校內校外的學科活動和比賽，拓闊視野。
- 3.2.3 為學習具差異的學生提供啟導及輔導，以堅定其對求學的信心。

3.3 與學習環境有關的目標

- 3.3.1 為學生提供優美的學習環境。
- 3.3.2 為老師提供理想的工作環境。
- 3.3.3 不斷更新有利學與教的設施，善用資源。

3.4 與教師發展有關的目標

- 3.4.1 支援教師專業發展，使其發揮所長。
- 3.4.2 讓教師認識及參與學校管理的實務。

3.5 與管理有關的目標

- 3.5.1 確保學生及老師能善用學校所提供的資源及設施。
- 3.5.2 與家長有緊密的合作和聯繫。

3.6 與社會聯繫有關的目標

- 3.6.1 善用社區資源，積極參與社區活動及事務。
- 3.6.2 鼓勵學生及教師參與牧區教會之活動。

4. 教育信念：

- 4.1 本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督教的服務精神及全人教育的理念，欣賞學生的努力，培養其身心健康，陶冶良好品格，致力發展學生個別潛能，使其創造愉快美好人生，並生活在愛中。
- 4.2 本校致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能，並促進合作和服務精神。
- 4.3 提供更多機會讓學生擴闊國際視野，使其胸襟廣闊，器量寬宏。
- 4.4 以學生為本，提供更多空間及彈性作多元化及全方位的學習，讓學生更易掌握各種能力、基本知識水平和技能。
- 4.5 以人為本，培養學生終生學習的基礎，提供完備的資訊科技設備，讓學生與時並進，配合新社會轉變。
- 4.6 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，並勇於承擔責任。此外，讓學生多關注社會事務，建立正確的人生觀及價值觀。
- 4.7 讓優秀學生有精益求精、追求卓越的空間。
- 4.8 本校本着有教無類、永不放棄的精神教導學生，不論任何國籍或能力的學生都能融合在學校的大家庭中。
- 4.9 本校不單關注學生的品行和學業等教學目標，並着重教師在專業方面發展，更致力與家長及社區保持緊密合作和聯繫。

強弱機危分析表

	強	弱
內在因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組架構清晰，權責分明，學校亦定期檢視科層架構，以提升成效。 2. 學校擁有優質教師團隊，中層管理人員富經驗，能帶領科組工作。教師本科知識良好，熱心教學，愛護學生。 3. 學校配合教育發展趨勢，制定適切的校本課程。 4. 學校着重培育學生的品德，更把「全人教育」列為學校每年的關注事項。 5. 學校提供多元化的活動，讓學生能發揮所長。各校隊發展成熟，屢獲佳績。 6. 家長信任學校，雙方積極建立良好的夥伴關係；家長教師會及家長義工支持學校的政策及活動。 7. 學校設施完善，努力聯繫教堂、社區及外間機構，主動爭取校外資源，有利學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生學習信心及主動學習的態度仍需提升。 2. 有特殊學習需要的學生類別複雜，學校需要投放大量資源以作支援。 3. 本區部分家庭對學生成長的支援仍見不足。 4. 校齡已超過十年，設施日漸老化，需增撥大量資源維修或更換。

	機	危
外在因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與聖公會及外間機構有良好的協作關係，又獲教育局及大學院校支援，有利學校發展。 2. 近年報考本校的學生人數日漸上升，而附近多個新屋邨即將落成，有助學校擴闊收生來源。 3. 近年政府增撥資源，在行政和學與教方面給予學校更多發展空間。 4. 不少外間機構樂意向本校提供資源優化學校設施，以營造更理想的學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網絡、傳媒的資訊及社會文化影響學生的價值觀。 2. 部分撥款為一次性或短期性，未能支持有關計劃持續發展。

三年期的關注事項

優次	關注事項	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感	運用不同的學習方法建立主動學習的習慣，達致愉快學習	透過互相切磋學習，激發積極學習的熱誠	勇於自我挑戰，增強學習自信心
2	以全人教育培育學生的正向態度	<u>加強歸屬感</u> 「愛自己」、「愛家人」、「愛學校」	<u>培育誠信</u> 信守承諾，言行一致	<u>勇於承擔</u> 勇於承擔，不怕困難，完成任務

2017-2019 年度校本主題：

「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」——

17-18 學得其法成大器 愛己愛校又愛家

18-19 「智」在參與勤切磋 遵守承諾不會拖

19-20 超越自我闖高峰 任務完成倍輕鬆

學校發展計劃

2017/18-2019/20

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱舉隅
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感	1.1 運用不同的學習方法，建立主動學習的習慣，達致愉快學習。	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師工作坊 • 聖安德烈獎勵計劃：學生能自訂目標，強化學習動機 • 優化學與教策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科的日常教學中加入學習方法的訓練，令學生掌握及運用有關技巧 ➢ 各科於日常教學中加入課堂學習目標，成功準則，互評或自評及總結等步驟 ➢ 各科課堂安排學生進行課前預習、運用工具書、網上資源等，以持續發展學生的自學能力。 ➢ 按學生學習需要設計校本課程(學習需要、學習能力、學習興趣)，培養學生積極的學習態度 <ul style="list-style-type: none"> 第一年：學習方法、照顧學生多樣性 第二年：協作、照顧學生多樣性 第三年：高階思維、自學、照顧學生多樣性 ➢ 設計多元化及具啟發性的課業及學習活動，促進學生的學習興趣和照顧學生多樣性 ➢ 共同備課最少包括一次具提升學習動機的教學設計，並以有關課業配合 ➢ 中、英、數及常課程內加入電子學習元素 ➢ 開展 STEM 教育 ➢ 深化提問技巧及作明確具體回饋 ➢ 2017 年度參與教育局語文支援服務 (二年級英文科)
	1.2 透過互相切磋學習，激發積極學習的熱誠。		✓		
	1.3 勇於自我挑戰，增強學習自信心。			✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 以全人教育培育學生的正向態度	2.1.加強歸屬感 「愛自己」、「愛家人」、「愛學校」	✓			<p>按各年度的目標推行下列各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦多元化的校本學習主題活動，培育學生有正向的人生觀。 ● 藉「一人一職」計劃及其他服務活動，讓學生有參與服務的機會，實踐正向的生活態度。 ● 鼓勵學生參加校內外的比賽和多元化課外活動，從中學習正向的態度，發展學業以外的能力。 ● 透過一系列的生命禮儀及心靈教育活動，鞏固學生的正向態度。 ● 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，使家長能多了解學校的關注事項，從而協助子女建構正向的人生。
	2.2. 培育誠信 信守承諾，言行一致		✓		
	2.3.勇於承擔 勇於承擔，不怕困難，完成任務				