

聖公會聖安德烈小學
學校發展計劃
2014 - 2016 年度



1. **辦學宗旨**：在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

2. **校訓**：「非以役人，乃役於人」

3. 辦學目標：

3.1 與學生品行有關的目標

- 3.1.1 情緒控制 – 建立學生健康的自我形象，培養獨立思考，具備應付問題及作出抉擇的技巧，能守紀律、有責任感及自我控制的能力。
- 3.1.2 逆境處理 – 使學生了解所受的限制，但仍有信心作出嘗試，培養學生面對逆境、仍勇氣不減、信念不減的意志。
- 3.1.3 創造力 – 培養學生有欣賞能力、審美能力、想像力和創造力。
- 3.1.4 溝通技巧 – 使學生認識與人相處的技巧，建立良好的社群，將來成功地融入社會。

3.2 與學生學業有關的目標

- 3.2.1 培養學生良好的閱讀習慣，多看課外書籍、益智刊物和報章。幫助學生發展自學的能力使其能終身學習。
- 3.2.2 鼓勵學生多參與校內校外的學科活動和比賽，拓闊視野。
- 3.2.3 為學習具差異的學生提供啟導及輔導，以堅定其對求學的信心。

3.3 與學習環境有關的目標

- 3.3.1 為學生提供優美的學習環境。
- 3.3.2 為老師提供理想的工作環境。
- 3.3.3 不斷更新有利學與教的設施，善用資源。

3.4 與教師發展有關的目標

- 3.4.1 支援教師專業發展，使其發揮所長。
- 3.4.2 讓教師認識及參與學校管理的實務。

3.5 與管理有關的目標

- 3.5.1 確保學生及老師能善用學校所提供的資源及設施。
- 3.5.2 與家長有緊密的合作和聯繫。

3.6 與社會聯繫有關的目標

- 3.6.1 善用社區資源，積極參與社區活動及事務。
- 3.6.2 鼓勵學生及教師參與牧區教會之活動。

4. 教育信念：

- 4.1 本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督教的服務精神及全人教育的理念，欣賞學生的努力，培養其身心健康，陶冶良好品格，致力發展學生個別潛能，使其創造愉快美好人生，並生活在愛中。
- 4.2 本校致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能，並促進合作和服務精神。
- 4.3 提供更多機會讓學生擴闊國際視野，使其胸襟廣闊，器量寬宏。
- 4.4 以學生為本，提供更多空間及彈性作多元化及全方位的學習，讓學生更易掌握各種能力、基本知識水平和技能。
- 4.5 以人為本，培養學生終生學習的基礎，提供完備的資訊科技設備，讓學生與時並進，配合新社會轉變。
- 4.6 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，並勇於承擔責任。此外，讓學生多關注社會事務，建立正確的人生觀及價值觀。
- 4.7 讓優秀學生有精益求精、追求卓越的空間。
- 4.8 本校本着有教無類、永不放棄的精神教導學生，不論任何國籍或能力的學生都能融合在學校的大家庭中。
- 4.9 本校不單關注學生的品行和學業等教學目標，並着重教師在專業方面發展，更致力與家長及社區保持緊密合作和聯繫。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校科組架構系統穩健，分層清晰，各科組權責分明，學校亦定期檢視科層架構，以提升成效。
- 學校擁有優質教師團隊，中層管理人員富經驗，能帶領科組工作。教師本科知識良好，熱心教學。
- 學校發展適切的校本課程，更把「全人教育」列為學校每年的關注事項，各科組合力推展「全人教育」，以切合學生成長的需要及配合社會的發展。
- 校內及校外的活動豐富多元，讓學生能發揮所長。各校隊發展漸趨成熟，屢獲佳績。
- 學校設施完善，努力聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，有利學校發展。
- 本校家長信任學校，雙方已建立良好的夥伴關係；家長教師會及家長義工積極支持學校的政策及活動。

11

弱項

- 本區部份家庭對學生的成長仍見支援不足。
- 學生能力參差，部分學生欠缺學習動機和自信。
- 部分學生的生活經驗較少。
- 有特殊學習需要的學生漸多，教師要花大量時間及心力照顧學生，工作繁重，壓力頗大。

契機

- 學校與聖公會及外間機構有良好的協作關係，又獲教育局及大學院校支援，有利學校發展。
- 近年報考本校的學生人數日漸上升，而數年後附近將興建多個屋邨，有助學校加強發展。
- 近年政府增撥資源，在職位和資源上給予更多發展空間。
- 本校與本區中學關係密切，並能發揮協同效應，合作舉辦活動。

危機

- 同區學校林立，競爭劇烈。
- 政府對低收入家庭的支援，仍見不足。
- 近年的社會文化及風氣等方面影響着學生的價值觀。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

2014-2016 年度學校發展計劃三年期的關注事項：

優次	關注事項		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	提升學與教的成效	1.1 培養學生自學能力	培養學生良好的自學習慣及態度	提升學生的自學技巧	引導學生訂定自學目標
		1.2 優化教學策略	高階思維	提問技巧	提升共備及觀課效能
2	以全人教育培育學生自我管理能力的		自省自律 <ul style="list-style-type: none"> ● 認清自己的強弱項 ● 盡力完成任務 	律己愛人 <ul style="list-style-type: none"> ● 律己以嚴，堅持守規 ● 待人以寬，愛護他人 	共建和諧 讓我閃耀 <ul style="list-style-type: none"> ● 管好自己，共建和諧 ● 貢獻所長，為校爭光

2014 年度校本主題：

「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 自省自律更自強 抖擻自學展所長

學校發展計劃 (三年期)

2014/15 至 2016/17 年度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教成效	1.1 培養學生自學能力 <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生良好的自學習慣及態度 • 提升學生的自學技巧 • 引導學生訂定自學目標 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師工作坊 • 各科的日常教學中加入自學技巧的訓練，令學生認識，掌握及運用有關技巧，並安排機會讓學生展現預習成果，藉以促進學生有良好的自學習慣 • 鼓勵學生課前預習(閱讀、搜集資料、使用工具書等)及課後進行延伸活動(網上自學平台) • 實施四個階段的學習過程：預習、學習、複習及延習 • 設計自學小冊子 • 課室設置自學環境(自學資源閣、自學成果壁報) • 各科統整網上資源以作自學、延伸學習及搜集資料 • 提升學生閱讀策略技巧

	<p>1.2 優化教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高階思維 • 提問技巧 • 提升共備及觀課效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師工作坊 • 共同備課最少設計一次具高階思維策略及高層次提問的教學計劃，並設計有關課業 • 各科於日常教學中加入課堂學習目標，成功準則，互評或自評及總結等步驟 • 分科會議中，安排各級分享共備設計，推展學與教分享文化 • 引入外間專業支援，優化教學策略及提升共備、觀課效能： <ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本課程支援服務(四年級數學)：優化教學策略 • 「促進實踐社群以優化小班教學」小學校本支援計劃 2014/15---P.3 英文：運用「合作學習」的教學策略 • 優化專題研習 • 校本資優課程
--	---	---	---	---	---

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		14/15	15/16	16/17	
2. 以全人教育培育學生自我管理的能力	2.1 自省自律 認清自己的強弱項 盡力完成任務	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組的學習活動，鼓勵學生建立「自省自律」的態度。 ● 透過不同活動，如學生心育講座等，讓學生明白自己擁有多元能力，既有強項，也有弱點。 ● 運用各方面的資源，協助各科組舉辦活動，讓學生認識自己。 ● 舉辦各項服務生、領袖生及校隊的培訓和服務等活動，讓學生盡力地完成任務。 ● 利用不同渠道宣傳各年度關注事項及有關活動，以便家長協助強化學生自省自律的能力。
	2.2 律己愛人 律己以嚴，堅持守規 待人以寬，愛護他人	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組的全方位學習活動，宣揚律己愛人的精神。 ● 透過宗教活動，教導學生「彼此相愛」的道理。 ● 透過日常的教學、訓導、家長及學生講座和小組活動等，引導學生須堅持守規，愛護他人。
	2.3 共建和諧 讓我閃耀 管好自己，共建和諧 貢獻所長，為校爭光	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組的學習活動，宣揚「共建和諧，讓我閃耀」的精神。 ● 在課室、梯間壁報、視藝室等地展示學生佳作。 ● 透過各項「一人一職」及服務學習等活動，讓學生可以管好自己，貢獻所長，服務他人，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神。 ● 藉各類校隊訓練及各項比賽，鼓勵學生努力鍛煉，貢獻所長，爭取佳績，為校爭光。 ● 以「聖安德烈榮譽榜」表揚得獎學生及訓練老師。