

聖公會聖安德烈小學

S.K.H. ST. ANDREW 'S PRIMARY SCHOOL



學校報告

二零二二至二零二三年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-5
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6-14
5.1 重點發展項目一：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者	
5.2 重點發展項目二：藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者	
(六) 我們的學與教	15-17
(七) 我們對學生成長的支援	18-25
7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施。	
7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」(生命教育)，幫助 家長及孩子的身心靈成長。	
(八) 學生表現	26-33
8.1 學生的體格發展	
8.2 學生閱讀習慣	
8.3 學生參與校際活動的情況	
8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.5 校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	34
(十) 總結	35

(一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育，培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介

聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

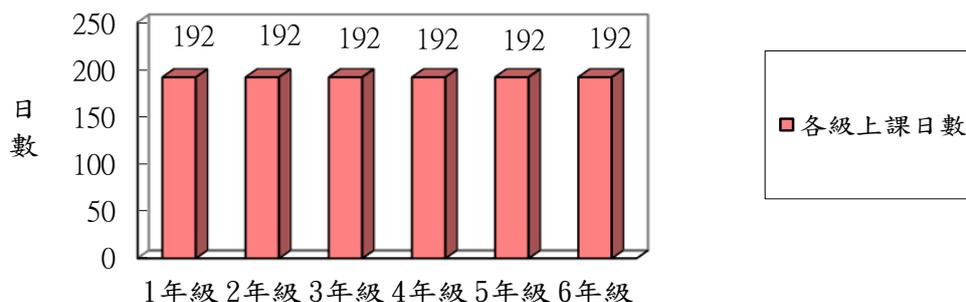
2.2 學校管理

校董會架構

年 份	成 員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22/23	7	1	2	2	1	1

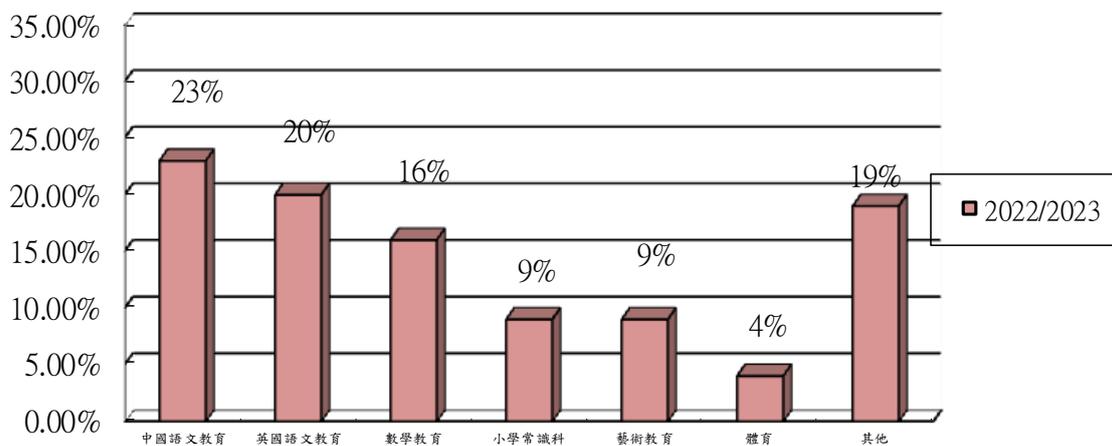
2.3 學校實際上課日數

學校上課日數

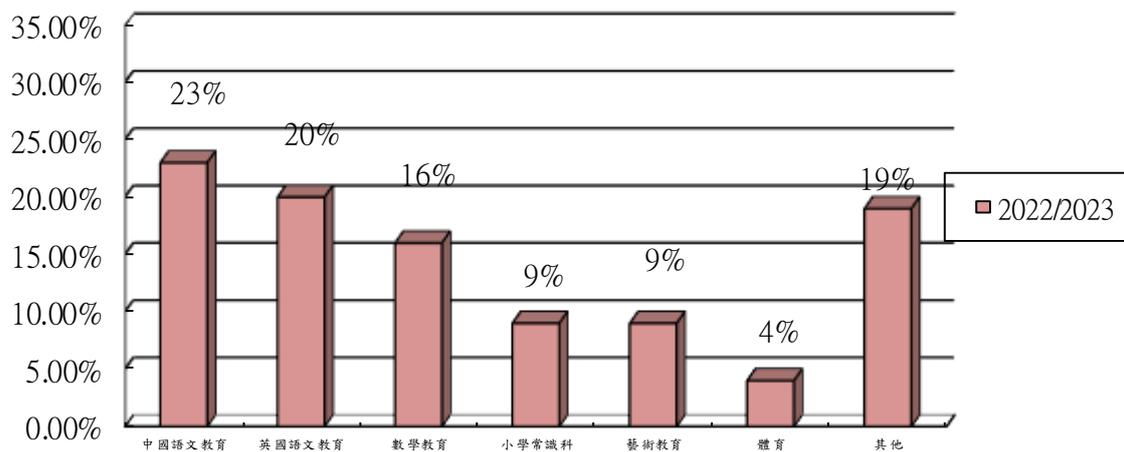


2.4 各主要學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



授課時間分佈(小四至小六)

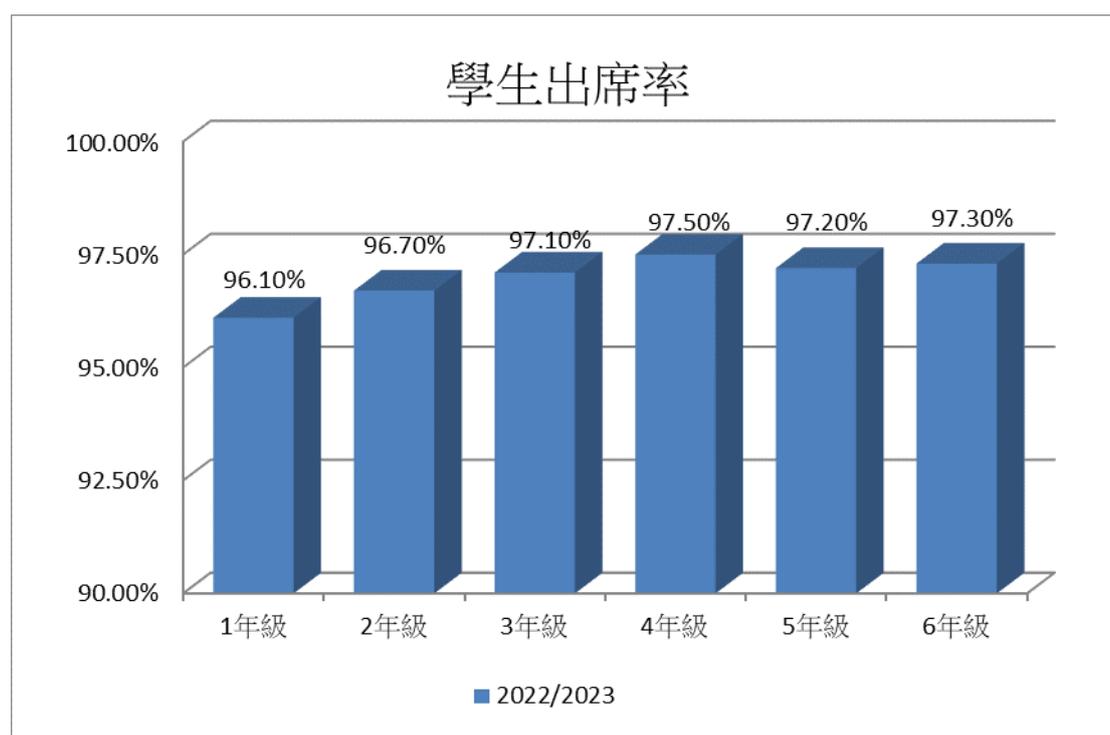


(三) 我們的學生

3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	100	89	87	85	96	93	550
女生人數	82	87	96	94	94	90	543
人數	182	176	183	179	190	183	1093

3.2 學生出席率



3.3 學生退學情況

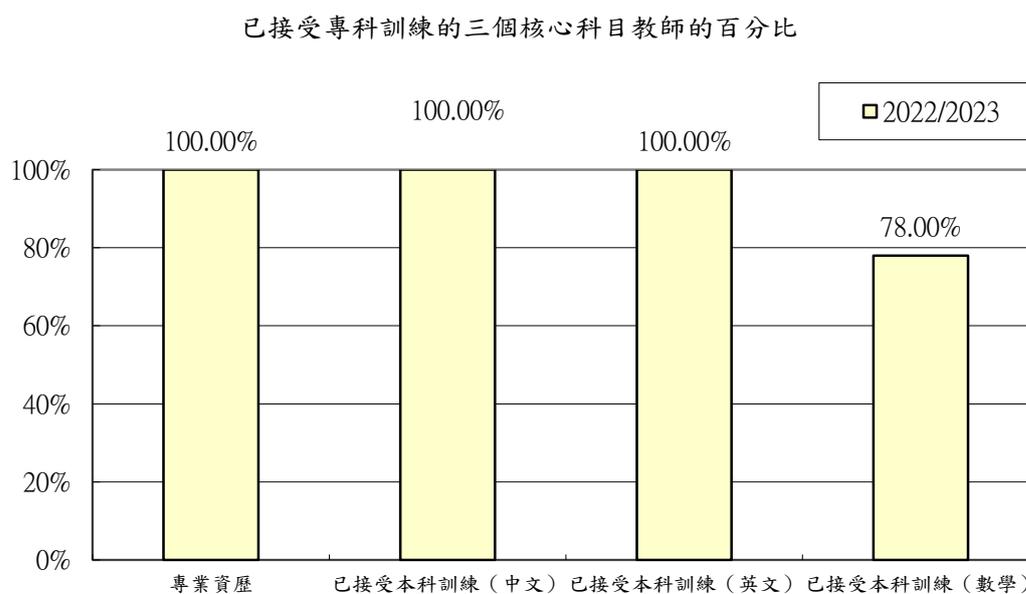
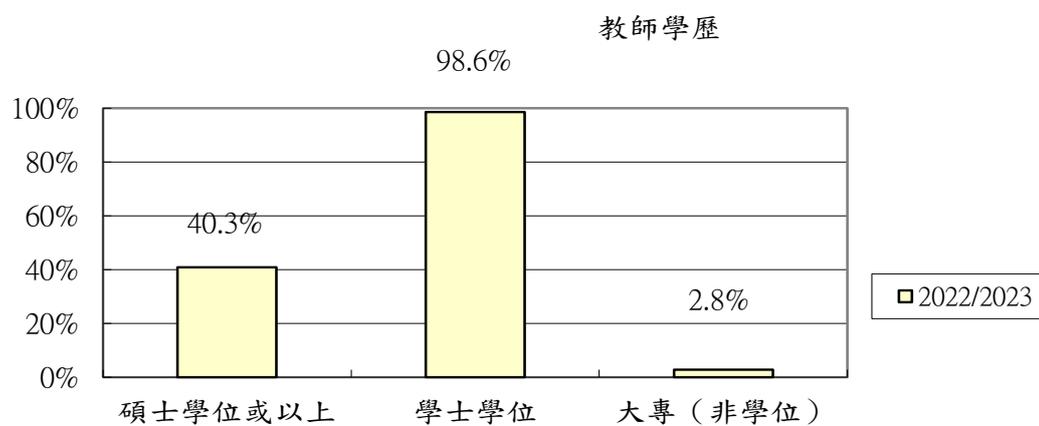
年份	2022/2023
退學人數	47 人

(四) 我們的教師

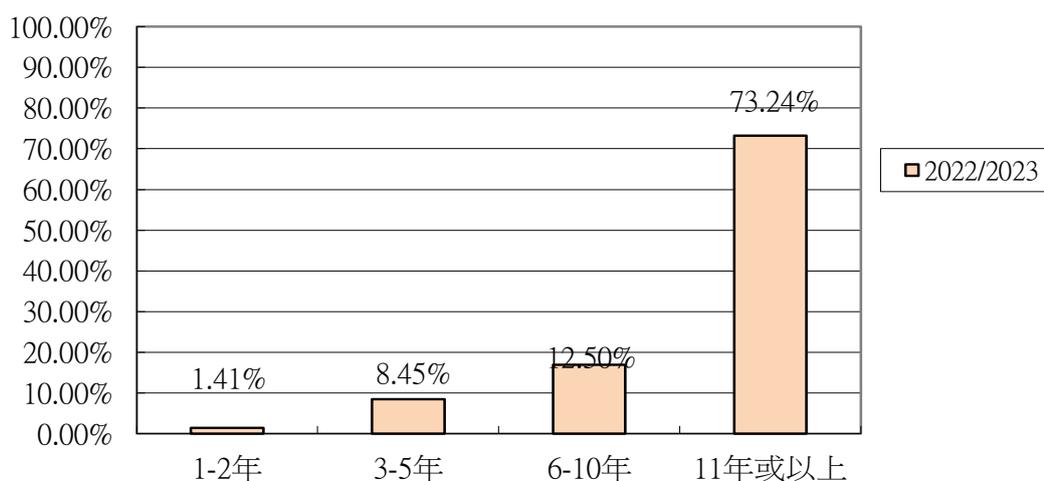
4.1 教師數目

年份	2022/2023
人數	72 人

4.2 教師資歷



4.3 教師經驗



4.4 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數（以整學年計）	4354.64 小時
校長參與持續專業發展的時數（以整學年計）	19.5 小時
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$ 389.61
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$583.03

(五) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

5.1 關注事項一：

優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。

成就

1. 推動學生積極學習

- 為建立課堂學習常規，讓學生在課前、課中、課後主動學習，提升學生對學習的積極性。問卷結果顯示，91.2%教師利用多元化、富趣味性的預習課業能提高學生的能力，推動學生積極學習。各科設計多元化的預習課業以提升學生的自學能力，促進學生學習的動力，如觀看短片、翻轉教室、資料搜集、估量、表單等。83.4%學生會依時完成老師安排的預習功課。94.2%教師認為多元化課堂活動有助學生積極投入，樂於學習。如中文科舉行辯論比賽、常識科玩桌上遊戲等，約有90%學生認同多元化課堂活動，提升學生對學習的興趣。教師能夠建立課堂學習常規，讓學生在課前、課中、課後，能有積極學習的態度、方法和能力。如英文科「PVCE」英語匯報、數學科進行估量活動，讓學生親身體驗學習的樂趣。85.7%學生喜愛課堂活動，71.2%學生於課堂完結後能掌握老師所教授不同的學習方法。下學期恢復全日面授課，問卷結果顯示，92.7%教師認為課堂學習氣氛有所提升，學生在課堂上的學習氣氛、態度表現積極及正面。
- 在2023年1月上旬，本校舉辦一連五天的「學習活動週」，以「玩住學•學得快樂•樂展光芒」為主題，透過多元化、富趣味的學習活動，讓學生親身體驗，豐富學生的學習經歷，從而推動學生積極學習。問卷結果顯示，約有90%以上教師、80%以上的一至三年級學生及64%四至六年級學生都認同學習活動週的學習活動能夠讓學生主動探索知識，促進學習的動力、活動富趣味性及挑戰性，活動更讓學生勇於嘗試，積極參與活動。從「學習週小冊子」中的學生感受，反映出學生十分喜愛課堂以外的學習經歷，成為學生在成長過程中寶貴的體驗。

2. 教學策略多元化，以照顧學生多樣性，增強學習

- 教師運用多元化教學策略，包括富趣味性及具挑戰性活動、不同層次提問技巧、具體回饋、有效的總結、評估(自評、互評)等，適時加入電子學習元素，藉此提升學生的學習動機，讓不同能力的學生都能參與課堂。問卷結果顯示，88.3%教師在日常教學中，透過學習活動，讓學生能夠掌握課堂的學習策略。如安排學生使

用電子學習平台、遊戲、分組比賽、角色扮演等活動，推動學生積極學習以提升學習成效。81.5%學生認同已掌握老師教授的課堂策略，76.5%學生能夠積極投入課堂，促進學習。

- 電子學習在本年度廣泛應用，包括有 Padlet、Google Earth、Quizizz、Flip、Wordwall、Quizlet、Blooket、Kahoot!、HK Money、Geogebra、Classkick、Jamboard、Nearpod、Edpuzzle、Mentimeter、Augmented Reality 及 Virtual Reality Photography 等。問卷結果顯示，85.3%教師能選用合適的電子工具及平台，進行教學，提升學生的學習興趣，增強學習動機。67.3%學生喜愛老師於網上發放的預習功課，如 Edpuzzles、Youtube、翻轉教室等。
- 學校購買 Rainbow One 學習互動平台，支援小二至小六的小組學習班及非華語和第三層有特殊學習需要的學生，藉著互動練習，即時回饋，加強課堂趣味性，提升學生學習的興趣及自信心。問卷結果顯示，100%教師認為使用 Rainbow One 學習平台，學生能夠積極參與，投入學習、掌握該課的學習重點及提升學習動機。77.6%學生喜歡課堂上用 Rainbow One 這個學習平台。
- 各科規劃各學習階段的銜接課程(幼小、中小)，協助學生適應轉變，增強學習信心。問卷結果顯示，91.2%教師認為銜接課程(幼小、中小)能協助學生適應轉變，增強學習自信心，以促進學生的學習動力。在 2022 年 10 月下旬，教育局重點視學人員到校進行「幼小銜接」重點視學，給予正面的回饋。視學人員認同本校對幼小銜接工作的理念清晰，各科所設計的銜接課程能配合學生的能力，在課堂上能採用合適的教學策略，如將教學目標拆小及給予小總結、加入小遊戲及活動等，配合學生的能力，建立學生的信心。在家課政策方面，老師安排學生的課業能配合學生程度，而考試模式也幫助學生逐漸適應小一的學習。
- 各科組構思活動去激發學生「高參與」，積極投入課堂內外的活動。如中文科舉辦辯論比賽，培養學生的邏輯思維及訓練學生的表達能力和技巧；英文科舉行線上校際英文會話比賽，學生利用人工智能軟件，進行英語會話訓練及比賽；數學科舉行魔方比賽，培養學生的專注力。常識科於課堂中加入桌上遊戲，如魔法公園，增強課堂的趣味。問卷結果顯示，86.8%教師認為科組舉辦活動能夠激發學生「高參與」，積極投入課堂內外活動。常識科持續推展 STEAM 校本教育活動，如五年級學生製作應援燈牌，問卷結果顯示，100%教師能夠推展 STEAM 校本教育活動，以有趣味和動手做的方式學習知識和技能，推動學生積極學習。92.8%學生能夠投入

STEAM 校本教育活動，積極參與。

3. 持續優化共同備課、評課及分享的文化

- 本年度教師透過共同備課、同儕觀課及課堂錄影，恆常地為教學設計進行檢討，讓教師了解不同學生學習上的需要，共同商討及設計切合學生學習、能高參與課堂活動，加強教師專業能量。問卷結果顯示，80.9%教師同意同儕觀課、課堂錄影及評課，讓教師進行專業交流，有助提升教學效能。
- 本年度常識科獲得優質教育基金計劃資助，推行「我的行動承諾」加強版。目的是透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。下學期於二年級推行，主題為「中國的發明」，與外間機構合作，透過共同備課，發展校本學與遊戲學習套。學生透過活動體驗日及遊戲手冊，認識紙的發明、製造、應用、再生，表現投入及積極。問卷結果顯示，100%教師及90%以上的學生認為遊戲學習套的設計和體驗活動能夠引起興趣和學習動機。84%以上的學生認同遊戲學習套讓他們了解與國民教育和國家安全教育相關的活動，並加強國民身份認同。
- 五年級英文科成功申請教育局外籍教師計劃舉辦的種籽計劃，透過共同備課及觀課，將社交情緒學習與閱讀結合，運用故事中主角幫助學生發展正向思維、從錯誤中學習及關愛他人。計劃除了讓學生得益，五年級教師專業也得到提升。

反思

1. 在建立課堂學習常規方面(課前、課中、課後)須持續深化，使學生能建立良好的學習習慣。教師宜將課堂學習常規恆常化，並加強課中學習，設計多元化的課堂活動，實踐 Playful School 的理念於課堂教學，以接納、包容及欣賞的態度對待學生，給予學生在課堂上有選擇的機會，增加學生在學習過程中的自主性，若作出的選擇並不理想，可重新選擇。
2. 在疫情下，各科在學校大力推展電子學習的氛圍下，教師在資訊科技的應用上，技巧已有所提升，各科亦已累積科本的電子教學資源。在此優勢下，建議各科進一步引入合適且有趣的電子評估工具及平台，並安排相關的專業發展培訓，除了加強學生的學習興趣，亦能令學生更積極投入地學習，更提升學生的自學能力，及對追求學問的熱誠。

3. 持續建立同儕觀課、課堂錄影文化及氛圍，讓教師互相觀摩、彼此交流，強化教師專業能力及建立學習社群。讓教師從中選取適當的教學策略及技巧，推動學生積極學習以提升學習成效。
4. 本校多年來得到教育局及校外支援服務，教師的專業得以提升。建議下年度每級留下種籽教師分享經驗，與同級教師協力推動科本發展，優化學與教，從而提升學生的學習效能。
5. 在幼小銜接方面，重點視學人員建議提升幼小銜接統籌及規劃能力，於開學時以主題式學習，讓小一學生逐步適應以科目編排的課程。建議教師為小一學生設計多元化課業，並制定不同類型的評估模式，讓他們有序地適應小學的學習模式。
6. 問卷結果顯示，只有 57.8%學生會登入學校網頁內提供的網上自學資源。建議各科提供合適自學資源於學校網頁內，並舉行自我挑戰獎勵計劃，鼓勵學生進行自學。
7. 問卷結果顯示，56.8%學生於上課時會主動做筆記，只有 52.2%學生會在課堂完結後，會將課堂所學的寫在自學筆記上。建議下年度由課程統籌主任帶領全體老師揀選特定摘錄筆記的策略，如繪製腦圖、流程圖、列點、提供摘錄框架等，教師可以摘錄筆記的策略為共同備課的重點，從而推動學生自主學習。

回饋與跟進

1. 深化學生自主學習，由老師教授學生摘錄筆記的策略，整理學習重點，以提升學生摘錄筆記的意識及技巧。
2. 優化自我挑戰獎勵計劃，增強學生持續學習的動力。
3. 將課堂學習的常規恆常化，並加強課中學習，實踐“Playful School”的理念於課堂教學，設計多元化及具趣味的課堂活動，給予學生在課堂上有選擇的機會，並可擁抱錯誤，增加學生在學習過程中的自主性。

5.2 關注事項二：

藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。

成就

1. 透過不同的服務活動，讓學生建立學生「有目標，善用方法」的學習態度

為令學生樂於參與各科組的服務，本校舉辦「一人一職」計劃，據學生問卷顯示（有599名學生回覆問卷），86.6%滿意自己在服務職位上的表現；88.9%認為自己的服務是有意義；88.1%在服務時遇見困難，可以勇於嘗試，想方法去克服困難，完成任務；81.3%可以在參與職位服務時運用自己的強項和學習得來的知識來幫助自己和其他人；81.0%認為在參與職位服務可以幫助自己成為「有目標，善用方法」的快樂行動者；可見學生都勇於嘗試，善用方法，幫助他人的。

2. 舉辦家長及親子活動，建立學生「有目標，善用方法」的學習態度

- 為與家長增進溝通，於學期初家長會內宣傳本年度關注事項二及有關活動；並致力推展正向家長教育，與家長分享正向管教的理念，舉辦家長講座及工作坊，如：「保護孩子，由家庭開始」家長講座，；與家長教師會合辦正向家長教育講座，主題為「如何運用性格強項建立欣賞語言」及「如何建立正面親子關係」；據問卷顯示，100%家長認為在講座中所學習的正向語言，有助管教及欣賞孩子，並有助培養孩子的正面價值觀及生活方式。
- 本校與生活教育活動計劃合辦「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程，舉行八場正向家長講座、主題為「吾家有子女初成長」、「望子成『?』」、「天賦角色難自棄」、「和子女有個『藥』會」、「懲罰以外，你的選擇」、「增強關係勝算高」、「遠離『麻煩』及「家長通『性』」，家長十分投入。據問卷顯示，96%的家長認為有助培育孩子成為有目標，能善用方法的快樂行動者。
- 本校以親子遊戲方式推行家長教育，舉辦不同的家長及親子活動，讓家長在日常的親子互動中，培育子女的正向態度。包括「玩玩遊戲談談心」親子遊戲工作坊、「將軍出菜 品格桌遊」親子遊戲工作坊、「『敏。敢同行』親子課程」的家長及親子活動，（「家長工作坊」、「親子時光同樂日」和「一人一故事劇場」）、「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲網上家長小組課程及「『Project P.L.A.Y.』 X 『Go Go Love』 MONOPOLY 慈善活動啟動禮」等。

3. 藉著日常的學習活動、校隊訓練及比賽，讓學生從中學習實踐「有目標，善用方法」的理念

- 本校透過班級經營及各科組鼓勵學生從日常的學習生活中，定立目標，善用方法來學習，如：班主任在學期初，請學生填寫「我的目標」工作紙。
- 教師及教練讓各校隊學生訂定目標，增強學生參與的動機，並鼓勵學生勇敢嘗試，參加各項比賽。據問卷顯示，八成以上的校隊學員學生能掌握教師教授的技巧，在訓練中能勇於嘗試，互相幫助和鼓勵，並藉著校隊加強對學校的歸屬感。
- 學校推行「We are Watoto」正向生命教育延伸課程，據問卷顯示，91.6%學生認同能透過本課程的體驗活動、分組討論、嘉賓分享、外出參觀等，訂定目標認識非洲生活和文化。100%學生認同能了解非洲人民的需要。87.5%學生認同對世界各地及社區的弱勢社羣之同理心有所提升。91.6%學生認同懂得為所擁有的感恩及勇敢堅毅面對困難。
- 本校推行「生日便服日」，讓學生及教師分享學生生日的喜悅，並送上祝福。據問卷顯示，97.2%教師認同學生能善用方法互相表達生日祝福；91.8%學生認同能善用方法互相表達生日祝福。
- 學校鼓勵學生積極投入參與各項音樂活動、訓練及比賽，如：第75屆學校音樂節比賽、弦樂團及節奏樂隊參加「聯校音樂大賽 2023」等，善用老師所教的方法作表演，如音樂節預演、初級歌詠團於校慶感恩崇拜獻唱、中級歌詠團於聖誕崇拜獻唱、手鈴隊於聖誕崇拜表演等。
- 透過約 20 次的「樂活 Busking」活動，鼓勵學生在校園內公開表演，並邀請家長及師生出席觀賞，以欣賞學生在善用方法下，勇於嘗試的表現。
- 本校為滲入正向性格強項的元素，把以往的「欣賞卡」改為「24 個性格強項卡」，教師因應學生的表現，派發適當的性格強項卡，幫助學生多角度地認識和欣賞自己的性格強項。據問卷顯示：83.4%教師認同能用「性格強項卡」獎勵學生善用方法去發展本身的性格強項；92%學生認同能獲得「性格強項卡」，能持續善用方法去發展本身的性格強項。

4. 透過各項活動計劃、學生講座及學生小組，培育學生實踐「有目標，善用方法」的理念

- 藉學生講座，讓全校學生關注及實踐本年度的關注事項，建立「有目標，善用方法」的學習態度。

- 訓育組透過「領袖風紀訓練計劃」，讓風紀隊長、副風紀隊長及層長，懂得善用方法，培訓普通風紀，成為懂得主動維持校園秩序及關心他人。在 48 位領袖風紀中，有 44 位風紀(92%)領袖風紀達到八成出席率，表現理想。有 40 位風紀(83%)記錄了關心普通風紀的事情。另外，提交了「領袖風紀訓練計劃」記錄表的 40 位領袖風紀中，有 35 位風紀(87.5%)表示透過計劃，能令自己懂得善用方法培訓普通風紀。
 - 透過「成長的天空」計劃，幫助學生在參與活動時，成為「有目標，善用方法」的快樂行動者，據問卷顯示，學生表示對此有幫助者：小四組有 84%；小五組有 63%；小六組有 85%。
 - 藉「敏。敢同行」親子課程（包括學生成長輔導小組），教導學生以製作減壓瓶、藝術作品及尋求師長幫助等方法去面對困難，幫助學生成為「有目標，善用方法」的快樂行動者，據問卷顯示，學生表示有幫助者：初小組有 91%；高小組有 89%。此外，舉辦學生及家長的作品展覽會，讓全校學生參觀，推動校內互相尊重和建立同理心的正向文化，據觀察及照片顯示，學生反應不俗，其中不少參觀者更寫出心聲，以互相鼓勵。
 - 推行「小鐵人獎勵計劃」，協助有特殊學習需要的學生訂立目標及執行方法。上學期有 75%小組班學生有積極的學習態度。言語治療師為不同能力的學生訂立學習目標，鼓勵學生善用在課堂中學習的方法，改善言語或溝通的問題。大部分學生在課堂中能認識改善言語或溝通能力的方法。
- 5. 透過不同的媒體平台，讓學生、家長實踐「有目標，善用方法」的理念**
- 本校舉辦「我要做 Youtuber」活動，按學生的興趣分組，教授不同影片類型的拍攝方法及技巧，幫助學生定下目標，並監察學生製作影片的進度，協助他們實踐目標。據問卷表示，約 90%學生已掌握基本拍攝技巧，並進行多方面的創作；約 80%學生在課堂上能投入當中，在家中亦能進行延伸學習。
 - 舉辦「陌生熟人」計劃，讓學生到訪深水埗區進行觀察及蒐集資料，再由導師帶領進行分組拍攝---「海麗村清潔工」、「無家者」及「棚仔」。整個過程聘請專業拍攝團隊為學生作紀錄，最後舉行放映會，讓學生成果得以展現，推動學生積極學習。本計劃已於 2023 年 3 月中進行校內放映會；於 2023 年 6 月 10 日在西九龍中心中庭進行公開放映及展覽，學生於當中展現自己的性格強項，表現理想。
 - 本校以「善用方法」為題，舉辦投稿活動，並藉在校訊內刊登學生文稿，鞏固學生正向態度，讓他們分享當中的經驗或心得。

- 學校校訊及家教會會訊內報導學校發展正向教育的活動和理念，讓家長及學生更瞭解本校的發展方向。

6. 透過教師培訓，加強教師認識正向教育的理念

- 透過參觀順德聯誼會李金小學(主題:認識正向教育)、「正向教師培訓工作坊」及「性格強項」教師工作坊等活動，幫助教師體會正向教育，從而幫助學生成長。
- 本校有十多名教師組成「正向吾想 Know」小組，定期分享正向教育的理念。據問卷表示，100%參與的教師認同能透過舉行的活動，加深對正向教育的認識。
- 本校參加北山堂基金學校協作計劃，延伸「正向教育專業研習圈」(2021/2022)的學習成果，透過到校20小時的支援(包括共同設計、推展及檢討項目)，實踐正向教育的理念，並且提供數據報告與專業建議，推動教師專業發展。據問卷顯示，100%教師認同能提供機會予學生善用方法去發展本身的性格強項;94.3%學生認同能獲得機會善用方法去發展本身的性格強項;99.2%家長認同子女能獲得機會善用方法去發展本身的性格強項。

7. 本年度新模式家長日

在兩次家長日中，班主任運用「性格強項卡」及「正向語言」跟家長及學生面談，讓家長關注學生的性格強項，效果理想。據問卷顯示，逾九成家長認為家長日有助家長了解其子女在學校的成長(上學期：95.6%；下學期：97.7%)；學生收到班主任及其家長派發的性格強項卡，有助了解自己的強項(上學期：91.8%；下學期：93%)；家長為其子女挑選合適的性格強項卡，能令家長反思子女的優點和強項(上學期：93.3%；下學期：94.5%)；家長認為老師運用「性格強項卡」及「正向語言」的新模式家長日，對學生有更正向的啟發(上學期：92.1%，下學期：91.8%)。

反思

1. 本校須持續發展家校活動，如：家長日的新模式，以闡釋本校的關注事項，因為實踐正向教育，仍需要家庭配合的。
2. 綜觀本年度的香港小學生情意及社交表現評估(APASO)，本校整體結果與全港常模大致相若，學生在成就感、經歷、負面情感、社群關係及師生關係的範疇上表現不俗，當中須關注學生在「整體滿足感」及「機會」範疇的表現，建議讓學校成為一所“Playful School”，讓學生喜歡上學，喜歡學習的歷程，鼓勵學生堅持練習，不怕從錯中學習，以增強毅力，把所學的加以發揮，達成「學以致用」的效果。

3. 持續利用「24 個性格強項卡」，讓教師因應學生的表現，向學生派出有關性格強項卡，此舉可幫助學生多角度地認識和欣賞自己及同學。
4. 據本年「一人一職計劃」的學生問卷，在學生層面上，成效不俗。為令本計劃有進一步發展，建議於下學年，也向教師及家長派發問卷，藉此更詳細地了解有關計劃的成效，以加改進。
5. 「玩玩遊戲談談心」親子遊戲工作坊問卷顯示，有九成家長認為親子遊戲有助培育親子情誼及培養學生的價值觀和生活方式，故明年將持續以親子遊戲方式推行家長教育，從中滲入更多的正向性格強項的元素，幫助家長認識學生正向性格強項，以幫助學生堅毅地學習，實踐學以致用的精神。
6. 建議下學年舉辦文化共賞及文化共融活動，促進華語及非華語學生的共融；並建議以遊戲方式，加強幫助 SEN 學生及非華語學生的學習動力，引導他們運用自己的強項，堅毅地學習，並學習學以致用的方法。

回饋與跟進

1. 廣泛利用「24 個性格強項卡」，讓學生多認識及了解自己的性格強項，並加以有效運用及發揮，提升正向的情緒。
2. 本年度的香港小學生情意及社交表現評估 (APASO)，須關注學生在「整體滿足感」及「機會」範疇的表現，建議藉班級經營、校隊培訓等活動，製造不同的機會，讓學生選擇參加，以增強學生的整體滿足感，鼓勵學生堅持練習，不怕從錯中學習，以增強毅力。

(六) 我們的學與教

6.1 課程寬廣而均衡，學習經歷豐富

- 本校以學生的全人發展為目標，課程寬廣而均衡，並提供豐富的全方位學習活動，讓學生有全方位的學習經歷。如學習活動週，透過多元化的學習活動，讓學生親身體驗，激發學生好奇心，主動探索知識，促進學生學習的動力。
- 各科按科本學習重點發展校本課程，如英文科透過參加校本支援計劃，利用故事書中主角幫助學生發展正向思維，訂立合理目標及從錯誤中學習。又如常識科獲得優質教育基金計劃資助，推行「我的行動承諾」加強版。讓學生透過國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。
- 本校每年於初小舉行跨學科學習活動，就關注事項中重點培育的價值觀，擬定學習主題，以「歸屬感」為總主題，配合低年級學生的學習需要，連繫各學科的內容，讓學生的學習更連貫。
- 本校透過常識科讓學生進行專題研習，訂定各級學生所需學習的研習技巧，並設有不同的主題，培養學生的研習能力。
- 本校推行 STEM 跨學科課程，讓學生可以從不同的學科(常識、電腦、數學、音樂等)的配合下，能夠以有趣味和動手做的方式學習知識和技能，促進學生的學習動力。

6.2 建立學生自學能力及習慣

- 本校以培養學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者為發展重點，按各級學生的能力和需要，適切教授不同的學習策略，如摘錄筆記技巧、並以各種概念圖組織學習內容等，推動學生積極學習。
- 中文科、英文科及數學科亦按科本需要發展閱讀，解難等方面的策略。以加強學生對學習策略的認識，並藉此培養他們的高階思維能力。
- 為加強提供學生自學的機會，一方面安排學生進行課前預習，如資料搜集、完成預習工作紙等；另一方面透過各科的網上學習平台，提供自學資源，推動學生在課後延展學習，豐富學生學習經歷。
- 訂立「學習有 Fun 自我挑戰」獎勵計劃，安排學生就學業、品德或參與自學活動等方面訂立目標、檢視及反思成效配合，促進他們自我完善。
- 課堂中安排多元化的學習活動，如利用多媒體教材、討論、比賽、角色扮演、估量活動、STEM 教育活動、專題研習及利用平板電腦輔助學習等，提升學生

的學習興趣及學習動機。

6.3 積極推廣閱讀

- 本校用心推廣閱讀，透過網上閱讀平台，以及各種獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣，建立他們的閱讀習慣。
- 學校各個樓層設置自助借書機，鼓勵學生於課時以外自行借閱書籍，積極推動學生從閱讀中學習。

6.4 因應不同學生的特長，給予適切栽培

- 本校致力啟發每一位學生的潛能，了解他們的特長，建立人才庫，除藉此選拔學生參加比賽和安排個別學生參與校外資優課程外，亦提供多元化的興趣小組，發揮他們的天賦才能。
- 本校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小組學習班、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、非華語學生中文學習支援計劃、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。
- 配合編班政策，部份科目為能力較強班別設計增潤課程，以加強培養學生的共通能力，例如高階思維能力、自學能力等，並設計富有趣味性和挑戰性的學習活動和課業。
- 中文科、英文科及數學科檢視學生表現後，按結果設計分層工作紙，給予學生不同程度的支援，例如鷹架、學習提示等，有助不同能力的學生完成學習任務。
- 本校設有「一人一職」計劃、「禮貌小天使」等服務計劃，有助培養學生的責任感、承擔的精神及歸屬感。

6.5 教師專業發展

- 教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。每學期中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，教師都會進行檢討及提出改善建議。教師能經常指出學生的學習進展和問題，又經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

6.6 提升學生的自信心和成就感

- 本校設立多元化的學術的獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公宗（香港）小學監理委員會屬校傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、品學兼優獎、楊少偉獎學金、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉師母獎學金。學校亦設立不同的獎學金和證書，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，本校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、性格強項欣賞卡等。教師經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的回饋能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

(七) 我們對學生成長的支援

7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

7.1.1 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

7.1.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼約\$126萬，用以增聘1名學生支援人員及2名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力及執行功能訓練、社交訓練等服務，以照顧本校有特殊教育需要的學生；
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及
- 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款。

7.1.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

- 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生支援主任、特殊教育需要支援老師、學生支援人員、特殊教育需要教學助理、非華語支援老師、非華語教學助理、小組學習班老師、言語治療師、教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括校務組、學術組、課程發展組、訓育組、學生輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 增聘1名學生支援人員、2名特殊教育需要教學助理、1名非華語支援老師、3名非華語教學助理，以在課堂上支援有特殊教育需要的學生及非華語生。並在課後進行個別教學；
- 在中文（小二及小三）、英文（小二至小六）及數學（小四至小六）科

推行小組學習班；

- 安排課後輔導班(小二至小六英文、小三至小六數學，共 18 組)，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂包括課後小組訓練，觀察學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排與其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 購買小組服務，如社交小組、讀寫小組、專注力及執行功能訓練小組、到校遊戲小組等，為有需要的學生提供課後訓練，以提升他們學習效能及社交技巧；
- 每年會為家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；
- 言語治療師為有言語障礙的學生提供個別評估服務及言語治療/訓練；
- 言語治療師舉辦「如何提升子女的詞彙及表達能力家長」講座，以協助家長支援子女的學習需要；
- 透過小一及早識別問卷及會議，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進；
- 建立「學生支援組學生個人文件檔案」，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略；
- 與輔導組合作進行「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲網上家長小組課程，
- 課程由「親子遊戲·愛連繫」協會舉辦，並獲基金會贊助，支援基層或有經濟困難的小一學生家長，以學習如何與孩子在家中進行「特別遊戲時間」，令孩子的壓力得以紓緩和處理；
- 與輔導組合作推行「到校遊戲小組及家長諮詢服務」協助家長了解子女的情緒及行為，指導家長掌握處理子女情緒或行為的管教方法，輔助子女社交發展；
- 參加「學校與非政府機構協作計劃」，為自閉症學生提供社交小組訓練及加強支援；
- 鼓勵非華語學生積極參與校內校外活動，如球類訓練和獅藝活動。
- 為有需要的學生在星期六開辦多元化活動，發展學生多元智能及富豐他

們的生活經驗。費用由校本津貼支付。

7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

7.2.1 推行校本訓輔活動

- 每年訓育組透過週會及早會，加強學生品德培養，建立學生正面價值觀。
- 訓育組舉行風紀訓練，強化風紀服務生履行服務的信心，並透過個案分享有助其解決困難。本年度共有 176 名盡責風紀服務生獲頒發優點。
- 為了加強學生的衛生及防疫意識，訓育組下學期配合教育局的校園清潔運動，於校內推行「我的行動承諾：全校『動』起來清潔」，讓學生建立良好的環境衛生習慣，協助他們培養及實踐勤勞、同理心、責任感、守法等價值觀和態度。在是次活動中有 94.4%的班別達標。
- 訓育組繼續進行「真我書中尋」閱讀薰陶協作活動，本年度 15 位學生參加，參與學生在活動中透過閱讀品德教育的書籍，建立積極的學習態度。
- 訓育組透過「服務同學展我心」計劃(本年度有 73 位學曾參加)，增強自信心，從而建立正面形象及信心，更有決心改善違規的行為。
- 學生輔導組與機構合作舉行計劃，幫助學生，例如「333 小老師培訓計劃」等，一面欣賞學生的表現，一面鼓勵他們發展潛能，幫助學生成長。
- 本校獲教育局資助於本年度繼續推行「成長的天空」計劃，並與東華三院余墨緣綜合服務中心合作推行「成長的天空」計劃(小四課程)，為四年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)、各項訓練活動、再戰營會及面談服務等，從而幫助各學員能積極面對逆境及處理困難。此外，又推行「成長的天空」計劃的小五及小六課程，繼續為五、六年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)及黃金面談服務。

7.2.2 推展學生成長教育

本校重視學生的成長教育，透過與各科組及社區機構合作，以不同形式推行各樣的心理教育課(成長課)，例如：

- 在全校推行「成長課」(主要由班主任任教)
- 本校為小一及小二學生舉行「聖安德烈好學生上課基本法」學生心育講

座，鼓勵學生遵守上課紀律，留心聽講，努力學習。

- 藉學生講座，讓全校學生關注及實踐本年度的關注事項，建立「勇於嘗試，善用方法，學以致用」的學習態度。
- 以不同主題的學生講座，幫助學生成長，其主題包括「我愛青春期，做個好男兒」小五及小六男生青春期衛生講座，及「情在安德烈，升中新里程」小六講座等。
- 公益少年團成員勇於嘗試，於2022年12月舉行義賣花苗活動。
- 分享升小一的銜接的資源
 - 本校與香港教育大學合作，向全體小一學生及其家長派發教大賽馬會升小銜接計劃《教大賽馬會升級資源套》，鼓勵家長與其子弟在家一起使用及閱讀，以幫助學生適應小一的生活。

7.2.3 以小組活動形式支援學生

- 學生支援組聯同學生輔導組舉辦「到校遊戲小組服務」，與周婉芬博士（註冊心理學家、遊戲治療師、「樂苗坊」總監）合作，為有需要的家長及其子弟提供學生小組遊戲活動及家長及學生個別輔導面談。
- 藉「敏。敢同行」親子課程（包括學生成長輔導小組），教導學員以製作減壓瓶、藝術作品及尋求師長幫助等方法去面對困難，幫助學員成為「有目標，善用方法，學以致用」的快樂行動者（據問卷，學員表示有幫助者：初小組：91%；高小組：89%）。此外，本課程又舉辦學員及其家長的作品展覽會，讓全校36班學生參觀，並體驗其中的精神，藉此推動校內互相尊重和建立同理心的正向文化，據觀察及照片顯示，學生反應不俗，其中不少參觀者更寫出心聲，以互相鼓勵。

7.2.4 推行生命禮儀

本校透過不同的生命禮儀，加強學生的正向態度和歸屬感等。現簡述如下：

- 對孩子而言，升讀小一或轉讀新學校，是一個成長的標記。為此，本校於2022年9月30日在本校禮堂為小一新生及各級插班生舉行「啟蒙禮」，盼望在牧師的見證下，校長、老師、家長與同學共同立志，為同學的成長各盡己任，互勉同心，祈求在天父的教導與保守中，讓同學在安德烈開展其生命成長新里程。

- 訓育組與學生輔導組合作推行「一人一職」計劃（2022 至 2023），透過全校參與模式，各科組合作，給每一位學生參與最少一個服務職位，以加強學生對學校的歸屬感，發揮「勇於嘗試，善用方法」的精神；並幫助學生實踐「非以役人，乃役於人」的精神。本計劃於 2022 年 10 月 26 日舉行「一人一職」立願禮（小一至小六），當中也邀家教會家長常委及家長義工參加。
- 本校親子關懷教師，尊師重道，於 2023 年 4 至 5 月期間，響應第二十九屆「家長也敬師」運動，鼓勵眾親子以「敬師卡」（由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製）向老師表達敬意。

7.2.5 支援 SEN 學生服務

學生輔導主任及學生輔導人員按需要與特殊教育需要統籌主任、學生支援主任及訓育主任保持聯繫，就學生輔導服務上，按需要協助支援 SEN 的學生及其家長的情緒等事宜。

7.2.6 推動家校合作服務

- 家長校董選舉
本年度本校法團校董會家長校董選舉已於 2022 年 10 月 8 日完成，區明慧女士及范苑蘭女士分別當選為 2022-2023 年度家長校董及替代家長校董，為學校事務出力。家長校董及替代家長校董應促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。
- 舉辦第九屆常委會就職禮暨會員大會及家長講座
 - 於 2022 年 12 月 3 日，本會舉辦第九屆常委會就職禮暨會員大會，與各會員共商會務，並由主席陳美玲女士報告會務。在家教會報會員大會上，舉行「家長證書頒授禮」，頒授家長義工服務證書（2021-2022），以表揚眾家長的無私服務。
 - 大會又邀請聖公會福利協會譚芷筠服務總監以「保護孩子，從家庭開始」為題，舉行講座，與眾家長及教師分享保護孩子的方法。
- 家長義工服務
 - 本校家長義工服務學校滿有愛，一起協助學校推行各項活動，包括協助舉行支援家教會活動、家長校董選舉、「一人一花剪花苗」服務、「一

人一職」計劃啟動禮、復課防疫服務、學童預防流行性感疫苗注射服務、學習周活動、學校運動會、學童午膳服務及家長教育活動等，眾家長義工以身作則，實踐「非以役人，乃役於人」的服務精神，令人敬佩！

- 為與家長增進溝通，本校透過 GRWTH 教育綜合平台向全校家長發放資訊，電子通告、即時訊息，讓家長了解學校。
- 為支持環保並發揮互助互愛精神，家長教師會舉辦「舊夏季校服回收活動」，鼓勵各位家長捐出舊夏季校服給有需要的學生，眾家長反應熱烈。家長教師會已從中挑選較適用的舊夏季校服，於 2023 年 4 月 15 日安排有需要的學生及其家長領取舊夏季校服的服務。

7.2.7 推行家長教育服務

本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：

- 本校持續發展家校活動，為與家長增進溝通，於學期初家長會內宣傳本年度關注事項及有關活動。
- 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任舉辦之「生命、心靈及價值教育計劃(2022-2023)」之「童恩賜.童圓夢」計劃，以宣揚積極正向的家庭價值觀，並邀請家長於 2022 年 10 月 15 日參加「『童恩賜.童圓夢』聯校家長講座暨家庭立願禮」(講座以視像直播形式進行)，會上邀請羅乃萱女士主講(主題為:「如何幫助孩子發掘潛能，規劃未來」)。
- 本校與家長教師會致力推展正向家長教育，與家長分享正向管教的理念，並合辦兩場正向家長教育講座，其主題為「如何運用性格強項建立欣賞語言」及「如何建立正面親子關係」，以幫助家長管教及欣賞孩子，培養孩子的正面價值觀及生活方式。
- 本校一向關注學生的全人發展，並參加由「生活教育活動計劃」舉辦的「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程，向家長提供正向豐富的內容，藉以幫助孩子學習及健康成長。計劃內容正向豐富，包括八次講座，眾參加者反應良好，共逾二十名家長獲取本課程的證書。
- 本校與家長教師會合作(由家庭與學校合作事宜委員會撥款資助)，於 8

月舉行兩場「正向家長教育講座」，主題分別為：「如何建立孩子的自信心」及「如何協助孩子從挫折邁向成功」，讓家長在日常的管教中，培育子女的正向態度。

7.2.8 推動親子活動

- 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的「生命、心靈及價值教育」計劃，本年度主題為「童恩賜. 童圓夢」。本計劃又舉辦聯校親子比賽，讓家長關注孩子的不同潛能，並加以發展及培育，以幫助孩子肯定自己的才能，規劃人生，成就夢想。
- 本校與家長教師會攜手舉辦「兔氣揚眉迎新歲」親子新春團拜暨親子遊戲活動及「親子大旅行」，藉此增進家校之間的情誼及聯繫。
- 本校以親子遊戲方式推行家長教育，舉辦不同的家長及親子活動，藉著「玩玩遊戲談談心」親子遊戲工作坊(本校與家長教師會合作，由家庭與學校合作事宜委員會撥款資助)、「將軍出菜 品格桌遊」親子遊戲工作坊、「『敏。敢同行』親子課程」的家長及親子活動(如「家長工作坊」、「親子時光同樂日」和「一人一故事劇場」)、「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲網上家長小組課程及「『Project P.L.A.Y.』 X 『Go Go Love』 MONOPOLY 慈善活動啟動禮」等，讓家長在日常的親子互動中，培育子女的正向態度。

7.2.9 為有需要的學生提供網學支援

- 學生輔導組與資訊科技組合作，為有需要的學生提供借用 iPad 服務，幫助他們保持學習的生活。
- 本校響應教育局推出的「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援(2022/23 學年)」，資助學校購買流動電腦裝置，供有經濟需要並符合資格的學生申請借用，本年度共有數十名學童受惠。

7.2.10 為有需要的學生提供物資及食物支援

- 為幫助有經濟壓力的家庭，學生輔導組與志願機構合作，向學生及其家庭提供食物援助，而本校現獲 Feeding Hong Kong (樂餉社) 贊助的食物援助計劃(由中華基督教會望覺堂啟愛學校代辦)，幫助本年度綜援、全書津及半書津學生家庭，至今逾 60 個家庭受惠。

7.2.11 關注學生的健康服務

- 在健康衛生支援方面，學生事務組藉「學生健康」及「牙科保健」服務，關顧學生健康。
- 該組安排了香港幼兒教育及服務聯會為為自願參加的小一至小六學生接種預防流行性感冒疫苗。
- 安排香港衛生署衛生防護中心學童免疫注射小組到本校為學童疫苗，包括：為小一學生接種麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗及白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗(加強劑)；為小六學生接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗及為部份小六學生補種麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹、水痘混合疫苗及乙型肝炎疫苗。此外，又為個別有需要的小五及小六女生接種人類乳頭瘤病毒疫苗等。

7.2.12 推展校牧關懷服務

聖公會聖安堂與本校推展「校牧關懷服務」，一起關注聖公會聖安德烈小學的靈性培育事工，增強教堂與學校的合作，以推動香港聖公會的堂校服務和學校的靈性培育事工，培育本校教職員及親子心靈，其中包括：舉行教師靈修會，關懷教師的靈性需要；透過早會/周會活動，向師生展示教會的關懷；舉行聖公會崇拜及禮儀，藉此推行宗教教育(生命教育)，活動包括：聖公會聖安堂主日崇拜(實體及網上舉行)、教育主日崇拜及十五周年校慶崇拜等。又與社服機構合作(例如：香港聖公會福利協會、聖雅各福群會等社服機構及專業人員)，幫助有需要的家庭。

(八) 學生表現

8.1 學生的體格發展

2022-2023 年度 處於可接受體重範圍的學生百分比

班級	男生	女生
一年級	85.2%	86.9%
二年級	80.5%	89.2%
三年級	78.2%	81.1%
四年級	74.4%	77.7%
五年級	61.6%	78.7%
六年級	64.2%	78.3%

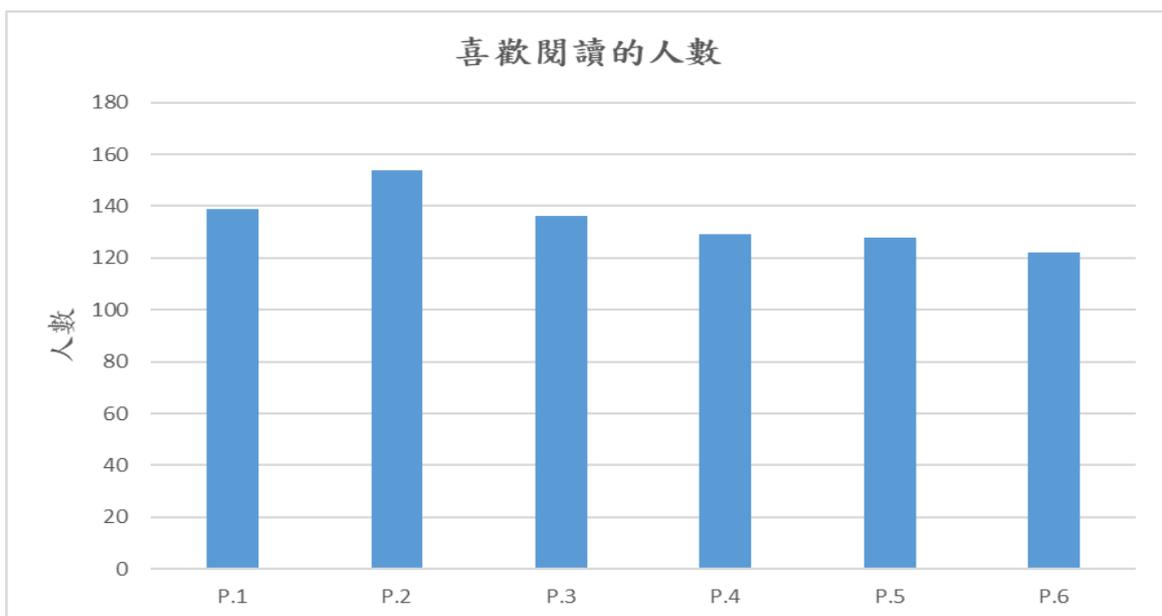
8.2 學生閱讀習慣

8.2.1 校內設置 6 台智能自助借書機，各級 1 台，供全校學生借閱圖書。由於智能借書機操作方便，深受學生歡迎，尤其是一至四年級學生。

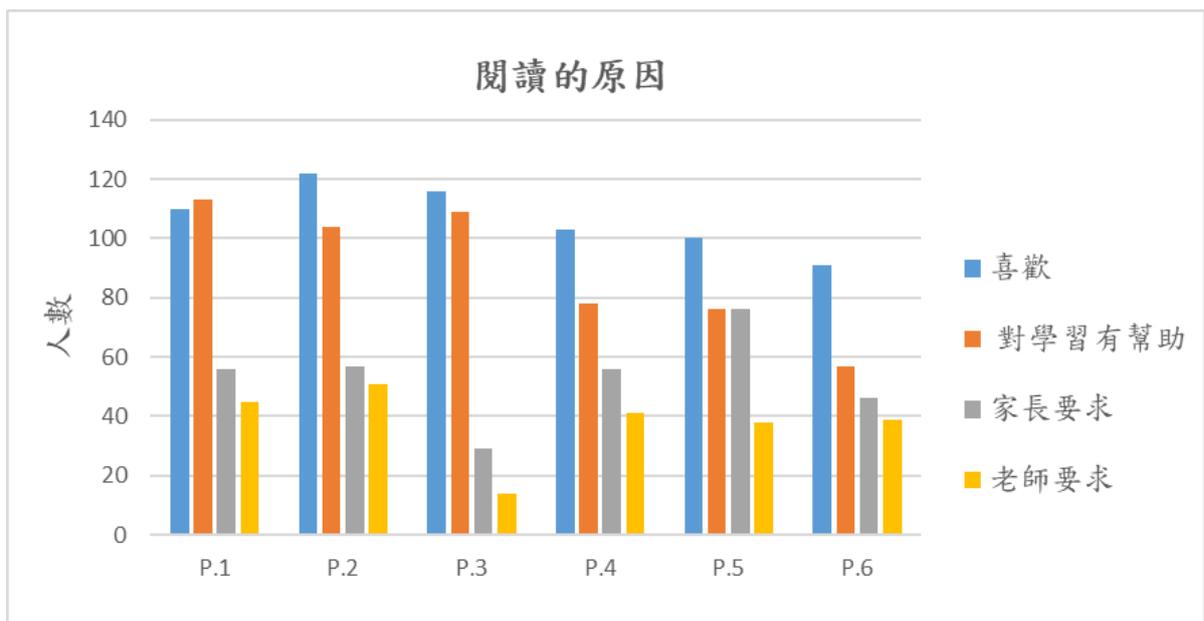
8.2.2 由於中央圖書館和智能借書機的圖書管理系統不同，為了方便操作，需時進行圖書系統統整，故本學年中央圖書館的圖書只讓學生在館內閱讀，不設外借。

8.2.3 共有 1033 位學生參與此問卷調查，結果如下：

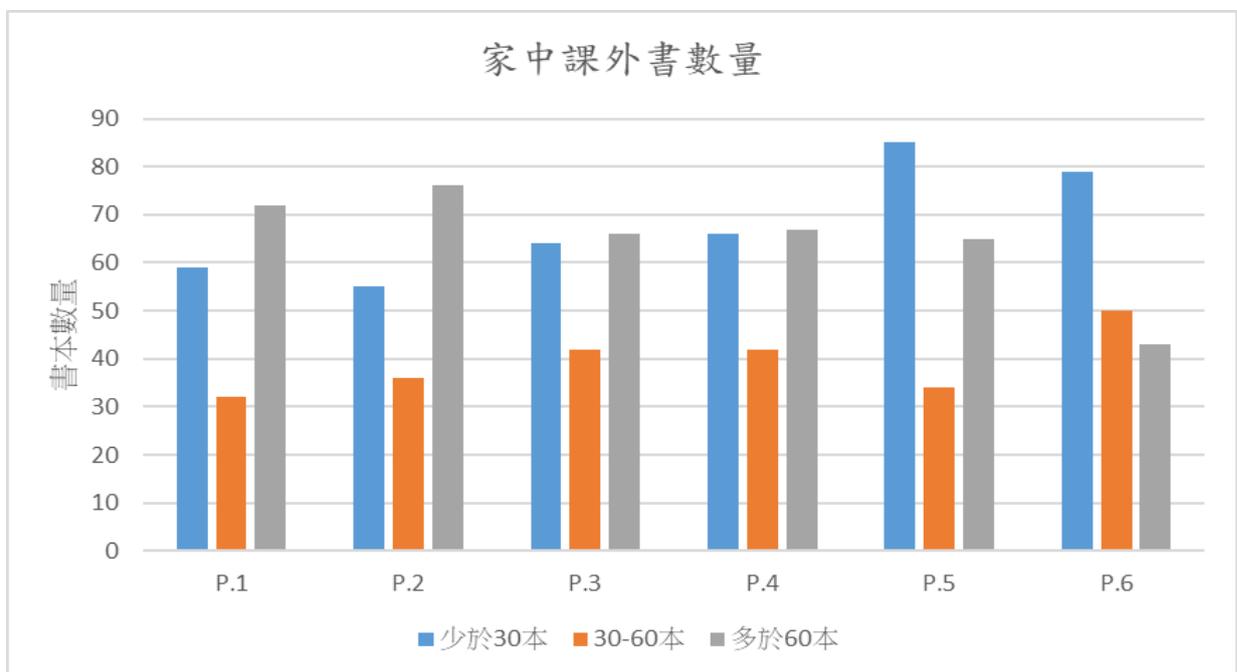
- 有 808 位學生表示喜歡閱讀。(約 78%)



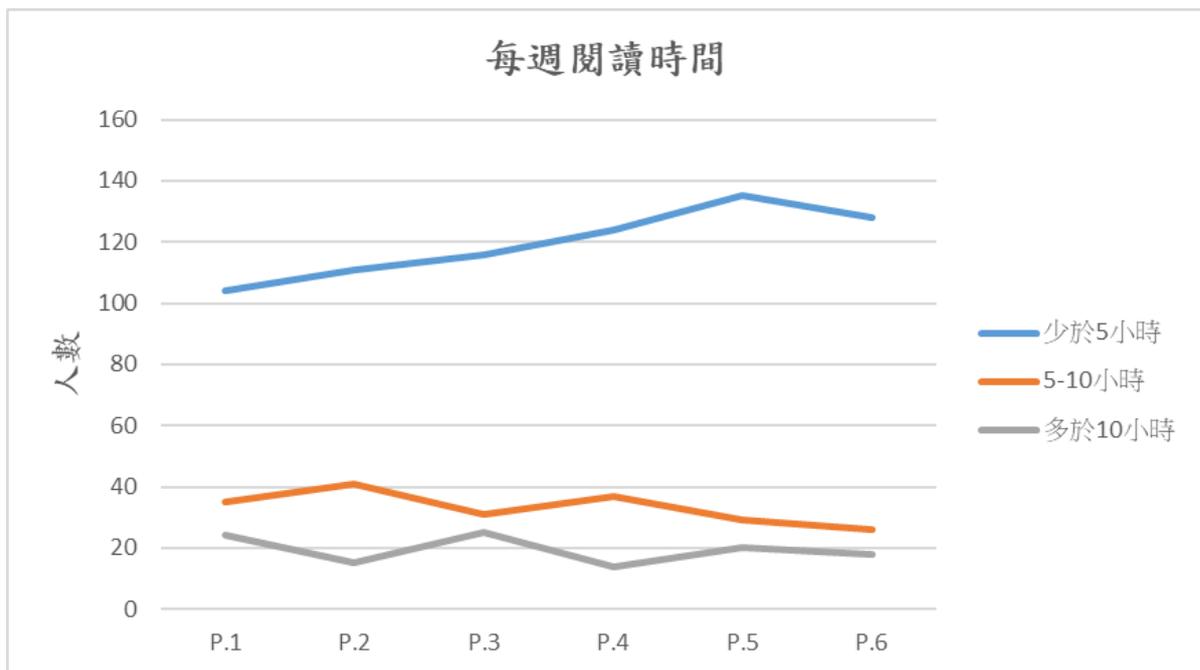
● 學生閱讀的原因(學生可有多項原因)



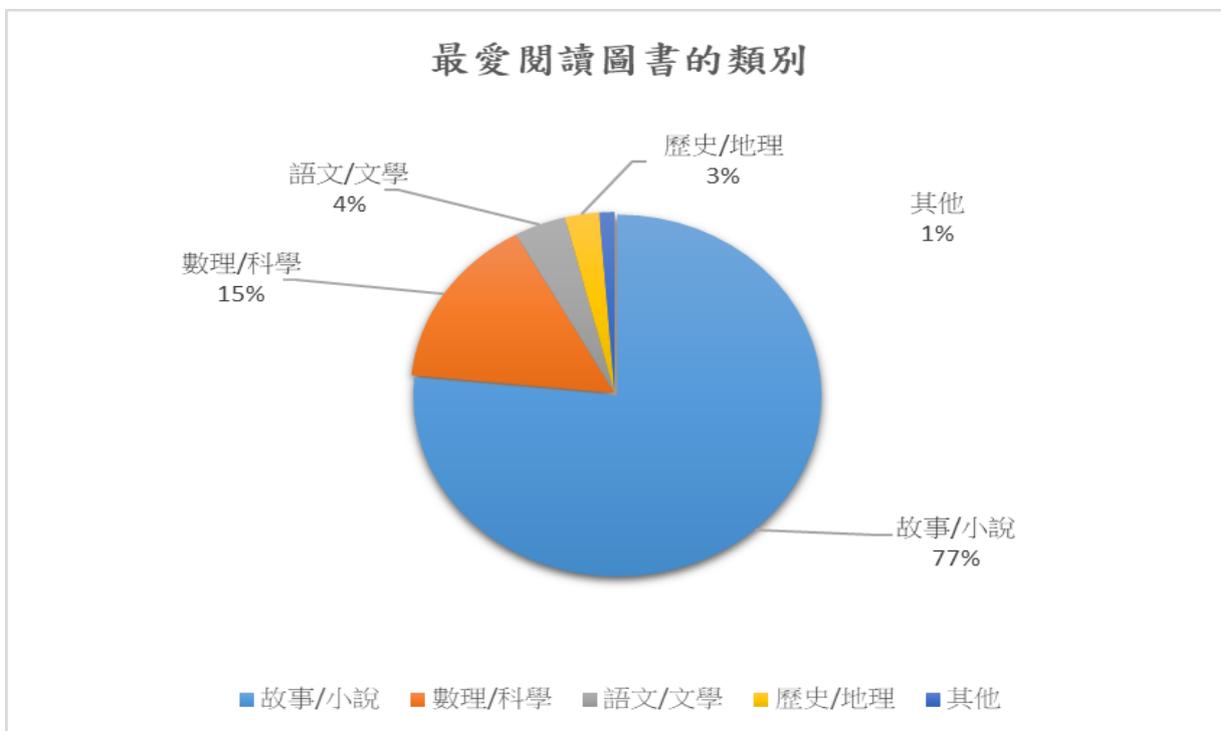
● 學生家中課外書的數量



● 學生每週閱讀時間



● 學生最愛閱讀圖書的類別



8.2.4 總結：

本學年上學期，在只有一個小息的半天上課時間表下，閱讀活動難以進行，圖書課堂也減少了，但仍有 808 位學生(約 78%)表示喜歡閱讀，可見學生對閱讀仍感興趣。而有 642 位學生(約 62%)表示因個人喜歡而進行閱讀，537 位學生(約 52%)表示閱讀對學習有幫助，反映學生在課餘時也會以閱讀為興趣，並且認為閱讀對學業有益處。

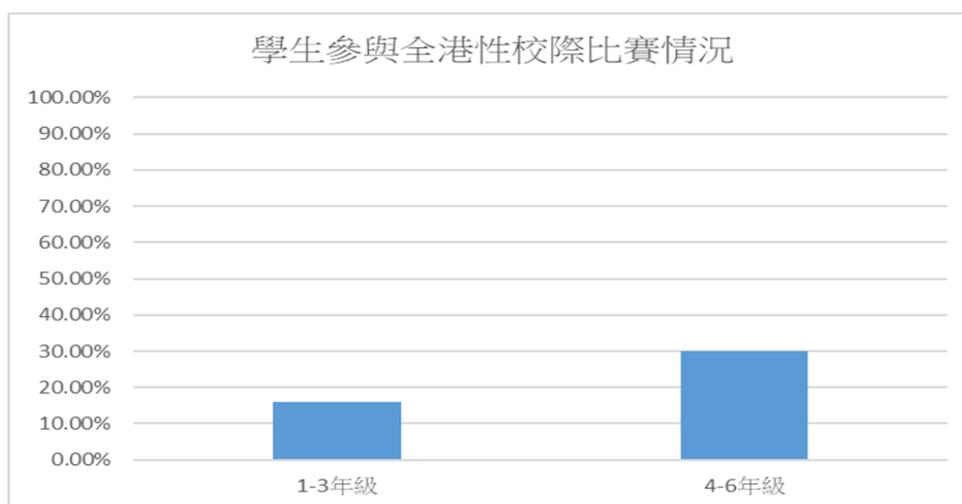
下學期為全日制課時，學校運作復常，學生多了在校時間，老師可以藉此推介主題書，讓學生到智能自助借書機借閱。另一方面，來年中央圖書館會正常開放給學生借閱圖書，相信對推廣閱讀有很大的幫助。此外，全日制課時能讓學生在小息時間有更多參與活動的機會，例如：好書推介、伴讀時間、家長義工講故事等。

然而，學生較喜歡的閱讀素材偏向故事 / 小說類，日後在圖書課規劃時，老師可以多介紹其他類別的圖書，讓學生發現不同類型圖書的有趣之處，對圖書類別或閱讀素材有更全面的認識及選擇。

8.3 學生參與全港性校際比賽情況

本校學生參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節、舞蹈節、九龍西區小學校際比賽及全港小學區際比賽等。

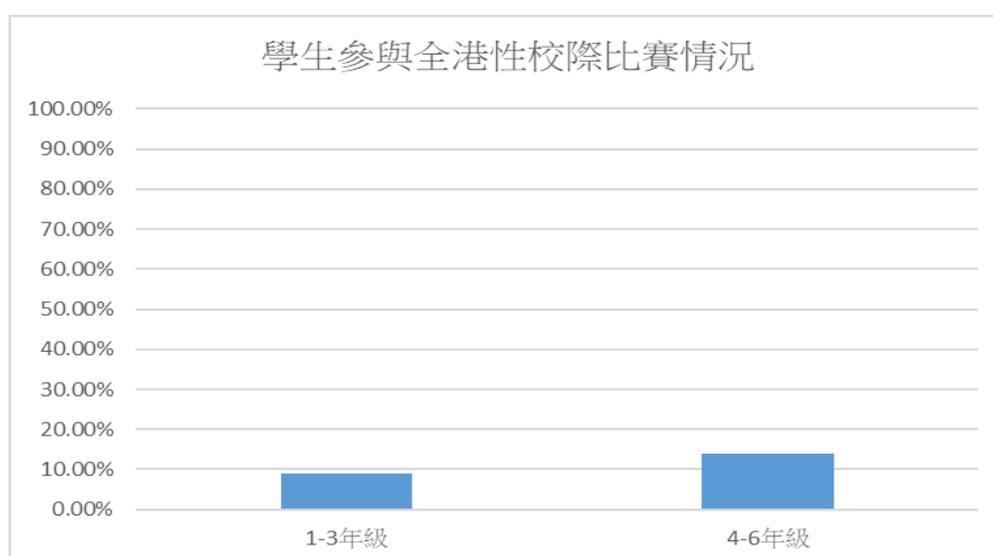
年份	2022/2023
P. 1-P. 3	16.85%
P. 4-P. 6	30.43%



8.4 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與不同的制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。

年份	2022/2023
P. 1-P. 3	9.44%
P. 4-P. 6	14.31%



8.5 校際活動獲得的獎項

2022 至 2023 年度校際活動獲得的獎項

比賽項目/名稱	獎項
中文科	
第 73 屆香港學校朗誦節(粵語)男子獨誦	優良 3 名
	良好 8 名
第 73 屆香港學校朗誦節(粵語)女子獨誦	優良 6 名
	良好 13 名
英文科	
第 74 屆香港學校朗誦節(英文)男子獨誦	優良 8 名
第 74 屆香港學校朗誦節(英文)女子獨誦	季軍 1 名
	優良 22 名
	良好 2 名
第 74 屆香港學校朗誦節(英文)女子文章閱讀	優良 1 名
2022-2023 年度香港學校戲劇節(英文)	傑出演員獎 8 名
數學科	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)	三等獎 2 名
2022 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽(銀獎)	銀獎 1 名
香港數學奧林匹克學校—第 29 屆香港小學數學奧林匹克比賽(銀獎)	銀獎 1 名
香港數學奧林匹克學校—第 30 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 5 名
	銅獎 19 名
香港教育出版事業有限公司—「數學 8 寶箱」每月傑出數學獎勵計劃	嘉許獎 20 名
普通話科	
第 74 屆香港學校朗誦節(普通話) 男子獨誦	優良 9 名
	良好 6 名
第 74 屆香港學校朗誦節(普通話) 女子獨誦	亞軍 1 名
	季軍 1 名
	優良 17 名
	良好 8 名
宗教科	
2023 第 29 屆聖經朗誦節	季軍 1 名
視藝科	
「2022 徐悲鴻盃」國際青少年兒童美術比賽—健康生活畫系高小組	優異獎 1 名

體育科		
2022-2023 年度九龍西區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米蛙泳	亞軍 1 名
2022-2023 年度九龍西區小學校際游泳比賽	男子乙組 50 米蝶泳	冠軍 1 名
2022-2023 年度九龍西區小學校際游泳比賽	男子乙組 100 米自由泳	殿軍 1 名
2022-2023 年度九龍西區小學校際游泳比賽	男子乙組團體	殿軍 4 名
2022-2023 年度九龍西區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米背泳	亞軍 1 名
2022-2023 年度九龍西區小學校際游泳比賽	女子乙組團體	優異 2 名
2022-2023 年度香港五人制棒球賽—學校組		冠軍 8 名
		季軍 8 名
2022-2023 年度香港五人制棒球賽—社區組青少年		季軍 7 名
2023 簡易運動大賽-棒球比賽(六人棒球)		殿軍 11 名
		最有價值球員 1 名
第三屆 U12 軟式壘球錦標賽(碟賽)		冠軍 19 名
香港學界體育聯會—2022-2023 年度全港小學區際籃球比賽		亞軍 10 名
		女子組傑出運動員 1 名
香港學界體育聯會-2022-2023 年度九龍西區小學校際籃球比賽—女子組		冠軍 14 名
		女子組傑出運動員 2 名
第二屆 JERVIS 會展全港小學三人籃球邀請賽—5、6 年級學校女子組		冠軍 4 名
第二屆 JERVIS 會展全港小學三人籃球邀請賽—3、4 年級學校女子組		冠軍 4 名
		殿軍 4 名
第二屆 JERVIS 會展全港小學三人籃球邀請賽		MVP3 名
香港中文大學三人籃球錦標賽—小學組女子組		季軍 4 名
信義盃小學三人籃球邀請賽 2022—女子組		季軍 4 名
PUSION 3X3 2022—女子組 U9		亞軍 4 名
第二十屆廠商會盃小學—女子組金盃賽		殿軍 14 名
第六屆協恩中學聯校小學籃球邀請賽—女子組		殿軍 15 名
		最佳籃球員 3 名
i-Cable 全港學界三人籃球邀請賽—女子組		亞軍 5 名
2022-2023 年度九龍西區小學校際乒乓球比賽 (男子甲組)		季軍 5 名
香港學界體育聯會—第十屆全港小學校際網球比賽 2022 - 2023—男子丙組		優異 1 名
2022-23 年度九龍西區小學校際田徑比賽	女子甲組 跳遠	亞軍 1 名
2022-23 年度九龍西區小學校際田徑比賽	女子甲組 60 米	季軍 1 名
2022-23 年度九龍西區小學校際田徑比賽	女子甲組團體	優異 5 名
屈臣氏集團香港學生運動員獎		1 名

音樂科	
香港聯校音樂協會—聯校音樂大賽2022 小學小組合奏(弦樂)	銅獎 15 名
香港聯校音樂協會—聯校音樂大賽2022 小學團體合奏(敲擊樂團)	銀獎 34 名
聖公宗(香港)小學監理委員會—春雨主題曲歌唱比賽(高級組)	優異獎 3 名
聖公宗(香港)小學監理委員會—春雨主題曲歌唱比賽(初級組)	優異獎 3 名
第 75 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏— 一級	銀獎 9 名
第 75 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏— 一級	亞軍及金獎 1 名
	季軍及銀獎 1 名
	銅獎 3 名
第 75 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏— 二級	季軍及銀獎 1 名
	銀獎 4 名
	銅獎 4 名
第 75 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏— 三級	銅獎 2 名
第 75 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏— 四級	銀獎 6 名
第 75 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏— 五級	銅獎 1 名
第 75 屆香港學校音樂節—長笛獨奏—小學初級組	銅獎 1 名
第 75 屆香港學校音樂節—單簧管獨奏—小學初級組	銀獎 3 名
	銅獎 2 名
第 75 屆香港學校音樂節—分級小提琴獨奏— 四級	銅獎 1 名
活動組	
2022-2023 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎 4 名
	傑出合作獎 16 名
	傑出整體演出獎 16 名
第二屆全港小學野外大搜查學界比賽野外大搜查	銅獎 3 名
圖書組	
暑期閱讀約章	35 名
環保教育組	
二零二三年香港花卉展覽 植物展品比賽非洲紫羅蘭(港島及九龍)	亞軍 1 名
二零二三年香港花卉展覽 植物展品比賽肉質植物(港島及九龍)	亞軍 2 名

(九) 財務報告

截至2023年8月31日

	支出	收入
政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途		
(甲)學校特定津貼		
修訂的行政津貼		
-津貼收入		2,131,488.00
-其它收入		1,668.00
-津貼支出	2,196,025.52	
空調設備津貼	174,340.00	590,632.00
資訊科技綜合津貼	434,129.81	602,145.00
學生輔導服務津貼	311,066.60	475,075.00
學校發展津貼	699,362.90	800,017.00
成長的天空計劃(小學)津貼	108,000.00	145,936.00
校本教育心理服務津貼	100,338.00	111,488.00
校本管理額外津貼	46,600.00	51,615.00
校本言語治療行政經常津貼	6,793.30	8,258.00
小結:	4,076,656.13	4,918,322.00
(乙)非學校特定津貼		
-津貼收入		1,736,134.55
-其它收入		132,122.37
學校及班級津貼-支出	2,768,220.45	
小結:	2,768,220.45	1,868,256.92

(十) 總結

三年疫情漸緩，社會邁向全面復常，下學期學校恢復全日面授課堂，校園生活大致回復正常，學生享受復常後的學校生活。本學年為學校發展計劃(2020-2024)的第三年，本校就着關注事項的發展：「推動學生積極學習」及「鼓勵學生有目標，善用方法」這兩個目標而推展各項計劃(見「成就與反思」)。本年度各科組按照工作計劃進行，培育學生成為「高參與」的積極學習者及快樂行動者已有一定的成效。因此，承接去年的成果，建議下年度以「高效能」為學校發展方向，各科組以“Playful School”的理念，透過多元化、好玩、富挑戰性的課堂活動，持續深化學生的自學能力，從而持續追求學習，學以致用；並藉著正向教育，讓學生在正向校園的氛圍內，提升生活中的正向情緒，建立正向人際關係，成為一個樂觀、自信及有毅力的人。

承接本年度的發展，我們藉著自評工作對校情作出審視，下學年的學校發展計劃，將以下列兩個重點作為關注事項：

1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者——學生能持續追求學習。
2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者——有毅力，學以致用。