

# 聖公會聖安德烈小學



## 學校報告

二零一九年至二零二零年度

## 目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-5
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 主要關注事項 (成就與反思)	6-14
5.1 重點發展項目一：提升學與教成效	
5.2 重點發展項目二：以全人教育培養學生自我管理能力的	
(六) 我們的學與教	15-17
(七) 我們對學生成長的支援	18-30
(八) 學生表現	31-38
8.1 學生閱讀習慣	
8.2 學生參與校際活動的情況	
8.3 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.4 19/20 年度校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	39
(十) 回饋與跟進	40

## (一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

## (二) 我們的學校

### 2.1 學校簡介

聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

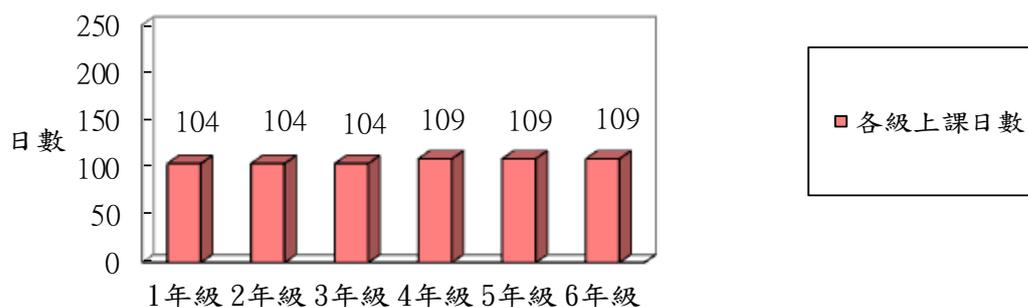
### 2.2 學校管理

校董會架構

年 份	成 員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	7	1	2	2	0	1

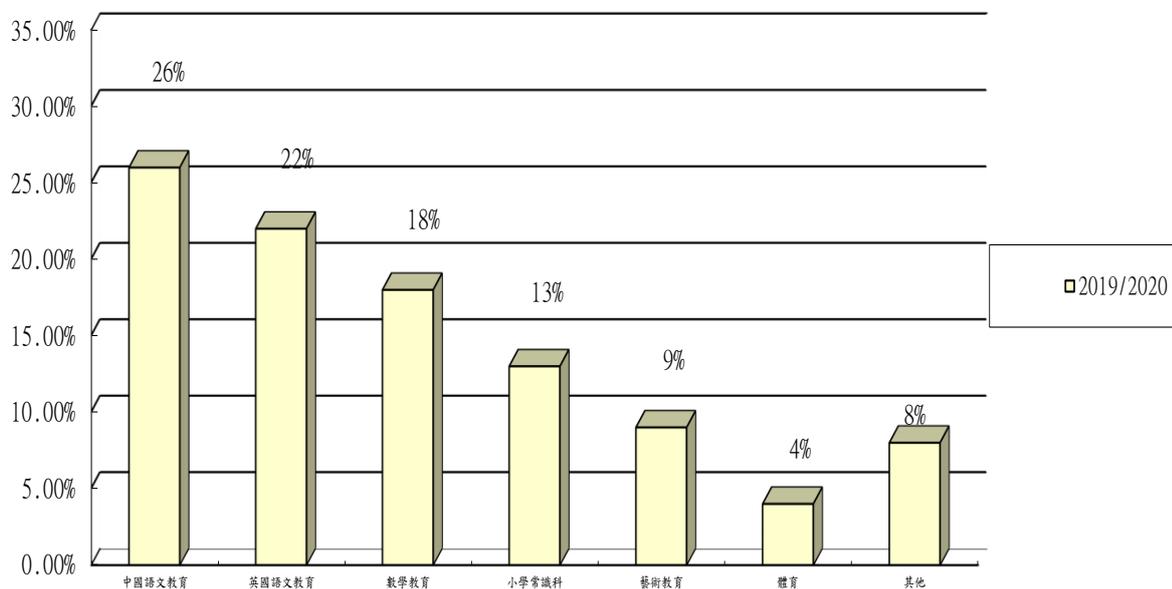
### 2.3 學校實際上課日數

學校上課日數

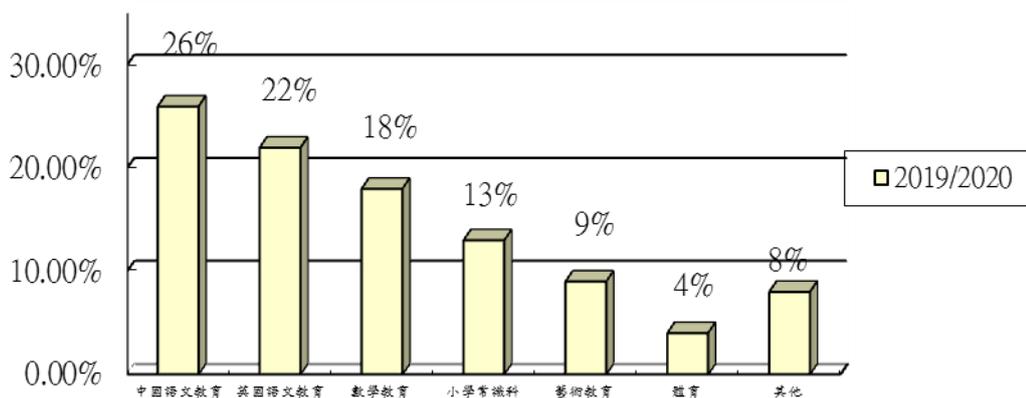


## 2.4 各主要學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



授課時間分佈(小四至小六)

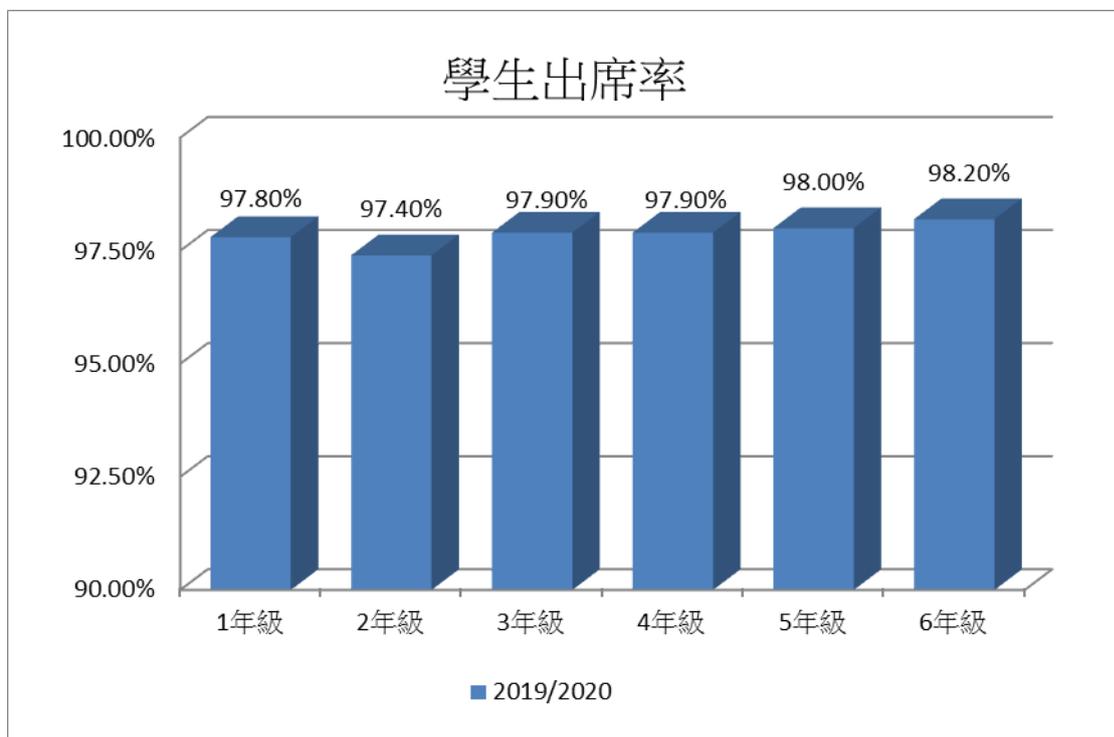


### (三) 我們的學生

#### 3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	97	114	107	107	95	98	618
女生人數	99	95	100	84	98	90	566
人數	196	209	207	191	193	188	1184

#### 3.2 學生出席率



#### 3.3 學生退學情況

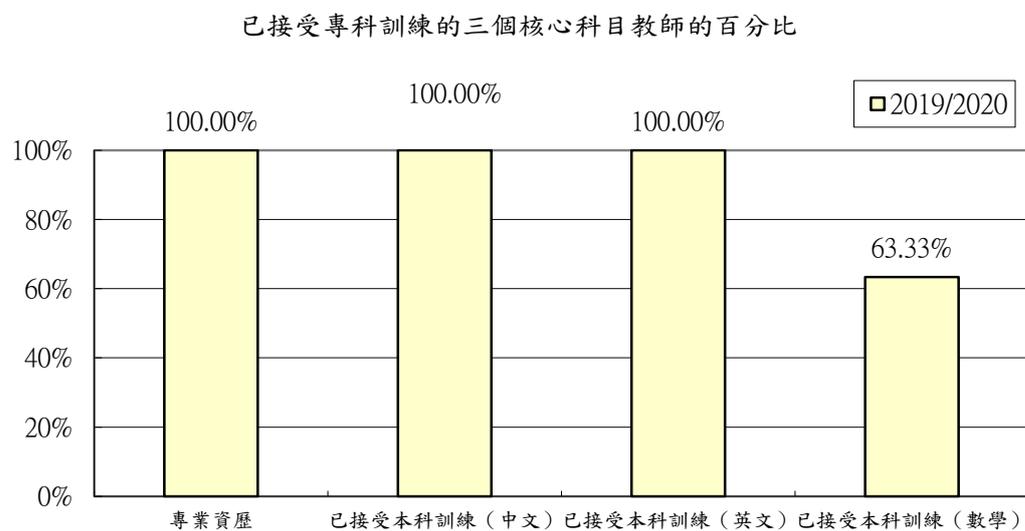
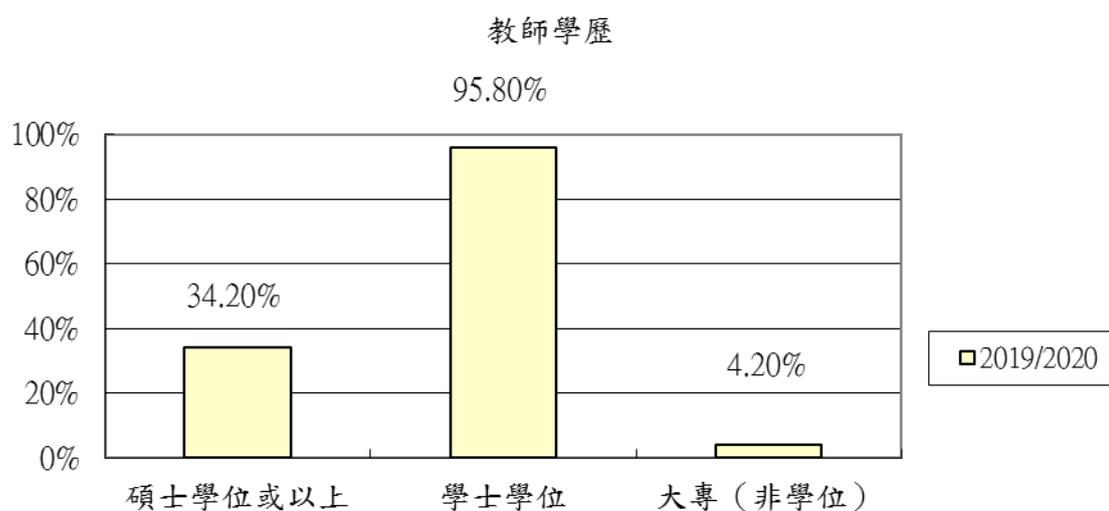
年份	2019/2020
退學人數	10 人

## (四) 我們的教師

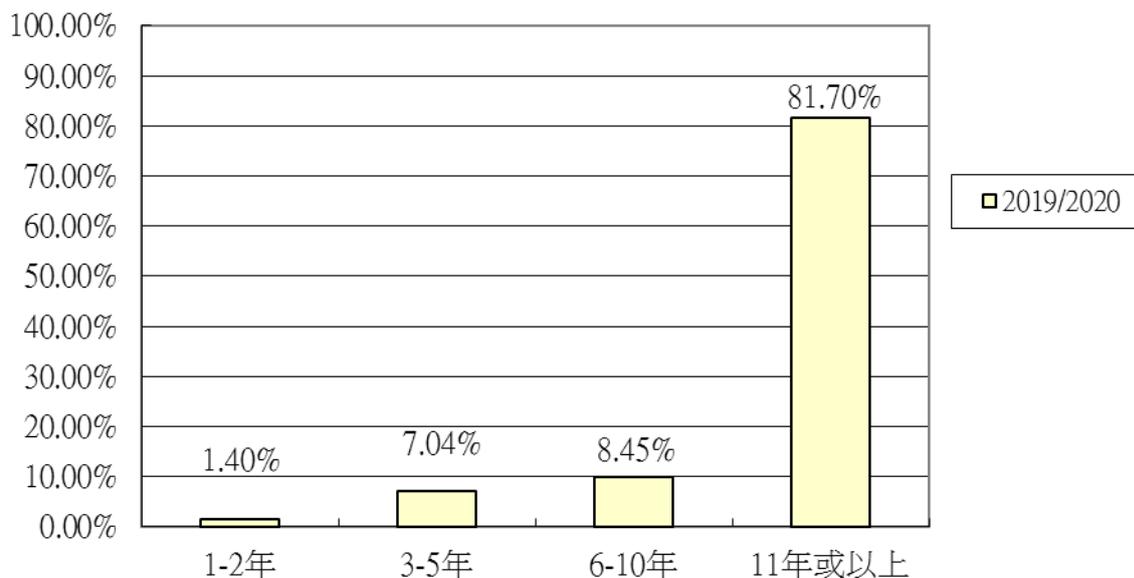
### 4.1 教師數目

年份	2019/2020
人數	71 人

### 4.2 教師資歷



### 4.3 教師經驗



### 4.4 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數 (以整學年計)	( 3099.29 )小時
校長參與持續專業發展的時數 (以整學年計)	( 258.5 )小時
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$( 51.37 )
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$( 18.48 )

## (五) 關注事項的成就與反思

### 5.1 重點發展項目一： 提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感

#### 成就

#### 讓學生勇於自我挑戰，增強學習

本年度以「超越自我闖高峰」為校本主題以發展「提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感」這項目，因「2019 冠狀病毒病」下學期停課，部分計劃及活動未能進行，所以不能夠全面評估本年度有關項目的成效。現將各項工作的表現，詳述如下：

#### 1. 加強「勇於挑戰，超越自我」元素，提升學生學習動機

##### 1.1 各科在日常課堂教學中聚焦設計富挑戰性的多元化的學習活動

本年度各科設計富挑戰性小組學習活動，讓學生勇於自我挑戰，增強學習動機。如中文科的寫作教學，設計富挑戰性的多元化活動，並讓學生進行自評及互評，提升學生的寫作能力及自信心；英文科在 language games 及 speaking activities 中加上自我挑戰任務，讓學生勇於挑戰，提升能力；數學科加強滲入解難策略於課堂實踐，協助學生應用，增加挑戰性，提升學習的動機；常識科一年級設計簡答挑戰工作紙及推行 STEM 教育活動，讓學生有更多成功的體驗，以增強學習自信。問卷結果顯示，80.6%中英數常教師認為能設計合適的課堂活動以讓學生勇於自我挑戰，增強學習，提升學習動機；72.2%教師認為學生經過本年度學習後，他們的學習動機有所提升。

##### 1.2 各科設計不同的活動，以加強學生「勇於挑戰，超越自我」元素

課程發展組組織不同的活動，加強學生「勇於挑戰，超越自我」元素，如設立「聖安德烈擂台大挑戰」，統籌各科組的不同富挑戰性活動於午息讓學生進行大挑戰；「學習活動週」中統整了各科進行了多元化全方位活動，包括戶外學習、服務學習、STEM 活動、繪畫、體育競技及電子學習活動等，除了豐富學生的學習經驗，更讓學生透過富於挑戰的任務，加強對學習的信心。問卷結果顯示，72.2%教師認為「聖安德烈擂台大挑戰」及 88.9%教師認為「學習活動週」能提升學生的學習動機。

## 2. 建立學生積極學習態度

學校在各課室設置自學角(自學卡、工具書及不同類型的圖書、雜誌等)，營造主動學習的環境，建立學生積極學習態度及培養學生主動學習的習慣。問卷結果顯示，68.1%教師認為學生能逐漸建立主動學習的習慣。各科在日常教學中滲入學習的策略，包括課前預習、圈出重點、找出關鍵詞句、摘錄筆記、思維策略、閱讀策略、解難策略、網上搜尋技巧及課後延伸學習活動。問卷結果顯示，79.2%教師認為學生經過本年度學習後，他們能運用不同的學習方法來學習。另外，課程發展組利用「學習有 Fun 2019 獎勵計劃」貫穿各科組的活動，並讓學生訂立學習目標，由於下學期停課，學生未能完成有關計劃，問卷結果顯示，69.4%教師認為學生能訂立合適的學習目標及進行反思。課程發展組在學期開始與學生訂立包括學業和品行上的「2019-20 我的目標」，張貼在壁報上並鼓勵他們努力實踐，76.4%教師認為這活動能提升學生的學習動機。

## 3. 優化學與教，利用不同的策略以提升學習動機策略及照顧學生多樣性

3.1 本年度進行重點式同儕備課、觀課、評課及考績，以「提升學習動機策略及照顧學生多樣性」作為焦點。從課堂觀察，老師在課堂中安排多元化的學習活動及策略以照顧不同學習風格的學生，如利用多媒體教材、小組討論、比賽、角色扮演、估量活動、專題研習及利用平板電腦輔助學習等提升學生的學習興趣及學習動機。問卷結果顯示，86.1%中英數常教師認為能按學生學習能力、學習興趣等設計校本課程以提升學習動機及照顧學生多樣性。83.3%教師認為在學與教過程中給學生適當的機會發展高階思維能力。

3.2 優化 STEM 校本課程，扣連常識科、數學科及電腦科，綜合不同學習領域所得的知識，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，增強學習。學生透過 STEM 課程的活動，提升科學實驗的(POE)、科學(S)及科技(T)、量度、詮釋數據(M)，以及一些組裝物料的技巧(E)，從而讓學生有信心進行不同的 STEM 學習。問卷結果顯示，86.1%教師認為學生投入課堂學習。

3.3 本年度學校致力發展電子學習策略。我們利用電子學習提升學生的學習興趣，校方要求教師在其中一次共同備課中，設計了包含電子學習元素

的教學設計及課業。由於下學期停課，有關計劃未能完成。只在某些科目及年級運用，如中文科四、五年級進行寫作練習時，讓學生利用 Nearpod 應用程式分享小組討論成果及發表個人意見，學生表現投入；學生除了在課堂上利用平板電腦繪畫腦圖、進行紀錄、探究或即時分享等，亦應用在課室以外地方，如四年級學生在籃球場上進行數學遊蹤、常識科讓四年級學生利用 Eduventure X 應用程式前往歷史博物館進行戶外學習，內容包括拍攝資料圖片、錄音分享及多項選擇題等、五年級學生在梁植偉多用途活動中心內進行環保活動、六年級學生在排球場上進行校園樹木遊蹤等。善用電子學習提升學習興趣，學生投入活動，學習動機及能力得以提升。停課期間，本校透過應用程式 Google Meet 進行實時網上授課，以鞏固學生的學科知識及跟進其課業；另外於課堂結束後，善用 Google Forms 派發小評估給學生作答，教師根據作答的數據了解學生的學習進度，也可以利用數據來準備下次實時網上授課課堂的內容，作為重溫學習內容之用。問卷結果顯示，80.6%教師在一次共同備課中，設計了包含電子學習元素的教學設計及課業。；81.9%教師認同包含電子學習元素的課堂教學能提升學生的學習動機。

- 3.4 為關注學生的多樣性，中文科、英文科及數學科本年度持續優化分層工作紙及課堂活動工作紙。各科透過評估數據，定期審視及檢討學生的表現，按結果給予學生不同程度的支援，例如將題目複雜部分簡化、標示、鷹架、學習提示等，讓不同學習能力及學習風格的學生均獲適切的照顧。問卷結果顯示，76.4%教師認為中英數的高中低程度工作紙能照顧學生多樣性。

#### 4. 持續優化共同備課及評課

本年度中文科、英文科及數學科利用共備指引，加強科本元素，提升共備成效。備課聚焦在如何提升學生的學習動機，並以有關課業配合按學生學習需要設計校本課程(學習需要、學習能力、學習興趣)，激發學生學習的動機；教師更透過同儕備課擬訂適切的策略；同時，教師亦定期參與觀課及評課活動，交流教學策略並互相分享如何擬訂合適的學習活動以提升學生學習動機。本年度設立「課堂教學模式」，聚焦「回饋、互評或自評」步驟，讓學生更能掌握所學。問卷結果顯示，80.6%中、英、數、常教師認為共同備課

及同儕觀課中，能設計合適的課堂活動讓學生勇於自我挑戰，增強學習；84.7%教師認為給學生的課業能提升他們的學習動機；84.7%教師認為在學與教過程中實施「回饋、互評或自評」步驟。

#### 5. 中、英、數、常分科會議中，教師分享共同備課的設計

本年度的中、英、數、常分科會議中，教師分享共同備課的設計，討論有關設計的成效。教師在科會中分享教學計劃愈見多元化，如電子學習、思維策略、閱讀策略及讀寫結合設計等，讓各級教師了解不同級別的教學重點、難點及新穎的教學法，透過互相觀摩，從中推展學與教的分享文化及建立學習社群。

#### 6. 校外支援

二年級中文科得到教育局小學校本課程發展支援。教育局高級課程主任帶領二年級中文科老師共同備課，發展了初小的讀寫結合的校本寫作課程，優化校本寫作課程及提升教師專業能量。

### 反思

整體而言，由於「2019冠狀病毒病」停課，本年度部分計劃及活動未能完成，以致有關資料及數據不能完全評估學生在本年度的學習成效。問卷結果顯示，68.1%教師認為學生能逐漸建立主動學習的習慣、72.2%教師認為學生經過本年度學習後，他們的學習動機有所提升、69.4%教師認為學生能訂立合適的學習目標及進行反思。故此宜在下列各方面持續發展，以提升學生的學習興趣和動機。

1. 建議各科持續優化校本課程，檢視並重整本科課程以配合學生需要，如中文科、英文科持續發展初小及高小讀寫結合之方向架構的寫作課程，STEM跨學科課程，以及中、英、數的各階段銜接課程，並以照顧學習多樣性為依歸，設計分層課業及課堂活動，提升學生的學習興趣及信心，增強學習效能。
2. 建議加強共同備課、觀課及評課的討論，提升專業交流以增進課堂效益。中、英、數及常科提供共備指引，除了在分工安排、難點探討及教學活動設計等方面有具體指引外，科主任可按評估數據或科本發展訂為共備焦點，並安排

相關的專業發展活動，以裝備教師進行深入的共同備課討論，將有關理念更廣泛實踐於課堂教學中，幫助學生建立有效的學習方法及提升學習效能。

3. 建議需持續優化課堂的學與教策略，以關注學生的不同需要，如因應學生的學習需要選取適切而豐富的教學策略、在施教過程中能有效地檢測整體學生的學習進度、在師生互動過程中（如：提問及追問、匯報後解說等）因應學生的表現給予適切的回饋、教師亦宜以不同層次提問刺激學生多角度思考、設計靈活及有效的課堂活動；另外持續優化分層活動工作紙以照顧學生及落實定期審視學生的表現的政策，善用數據提升學生學習的表現及學習信心。
4. 建議各科在課程中訂定合適的學習策略作為恆常的措施，讓學生在日常課堂中有充分機會實踐，建立學習常規。如中文科的閱讀策略、英文科的腦圖、數學科的解難策略及常識科的研習能力等。
5. 本校多年來得到教育局校本支援服務，教師的專業得以提升，建議每級留下種籽教師分享經驗，與同級教師協力配合關注事項或科本發展，重整及優化校本課程，提升學生學業成就。而各科應持續善用校外支援服務，鼓勵及安排老師參與校外專業交流活動。
6. 停課期間，各科利用電子教學來進行學習活動，教師們勇於嘗試，校方應善用這次機遇大力推動電子學習。建議中文、英文、數學及常識科可試行翻轉教室，其他科目亦須推展電子學習，以提升學生的學習興趣及動機；並安排相關的專業發展活動，以裝備教師進行有關課程及開發教材。另外各科須篩選及每年更新網上學習平台，選取適切的內容以配合學生的學習需要，培養學生主動學習的習慣。
7. 建議建立學生學習的習慣及常規：如對學習的專注和參與、學習的技巧和上課時的常規（聆聽、閱讀、觀察、發問、使用課本、做筆記等）、發問和回答的表現（組織和表達能力）、自主學習的表現（課前預習、課上展示、知識整理、課後反思、訂目標等）、學習的成效（掌握學習內容、深入探討課題），以增強學生的學習效能。
8. 建議聚焦發展 STEM 校本課程，每一級訂立主題，能與常識科、數學科及電腦科扣連，綜合不同學習領域所得的知識，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，增強學生學習。

## 5.2 重點發展項目二：

以全人教育培育學生的正向態度:勇於承擔----不怕困難，完成任務

### 成就

雖然受到疫情影響，各組部份活動未能在下學期舉行，但是在整體上，本年科組就以上關注事項，已取得一定的成效，其中主要活動闡述如下：

#### 1. 透過不同的服務，讓學生勇於貢獻所長，幫助他人，以實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。

1.1 在全校層面的服務上，本校藉舉行「一人一職」計劃，讓逾九成學生能在校內負責一個或以上的工作崗位(包括：言語治療小天使、IT領袖生、禮貌大使、交齊功課小督察、新聞小先鋒(時事角)、午膳飯長及各科科長等)，讓他們承諾盡責應付所屬崗位的工作，並發展所長，學生能樂於服務，以做好自己崗位工作為榮，加強歸屬感。在學期末已向全校學生發出問卷，並收回 1137 份問卷，發現學生反應良好，其中近 85.1% 學生滿意自己在服務職位上的表現，並約有 79.5% 學生認為自己喜歡參與本職位服務，並作出承擔，努力完成任務，可見大部份學生已建立「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的態度。

1.2 服務學習活動方面，本校引導小五學生學會承擔責任，不怕困難，完成任務，並關愛別人，加強小五學生幫助小一學生適應學杖校生活。另又透過探訪，讓小六學生盡心盡意進行服務，並與服務對象建立和諧融洽的關係。在環保服務方面，環保教育組舉辦有機耕種班，學生能承諾並準時出席活動，悉心種植有機蔬菜；又舉辦校園小園丁計劃，學生能守承諾，投入參與，照顧及愛護校園裏的綠色植物及農作物。

#### 2. 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，推動「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。

2.1 本校注重家校合作，使家長能多了解學校的關注事項，便舉辦「新生適應日」家長會、分級家長會，宣揚本年度關注事項，分享「勇於承擔----不怕困難，完成任務」的理念，從而協助子女正向發展。家長能透過家長會了解本年度關注事項及有關活動，從而協助學校培育子女能具有勇於承擔，不怕困難的精神，並完成任務。超過 70% 參與二、三年級家長會之家長交回問卷，當中有多於 90% 的家長認為了解學校的關注事項後，能令他們重視培育子女能具有勇於承擔，不怕困難的精神，並努力完成任務。

2.2 在親子教育上，本校又舉辦「一人一花」活動 ---- 我的洋鳳仙」活動，常識科派發花苗予一至六年級學生回家栽種，可惜因疫情，學生未能依

安排在指定日期把花卉帶回校進行比賽並綠化校園。

**3. 以全人教育角度舉辦多元化的學術活動，讓學生從中學習實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。**

- 3.1 本校於2019年12月舉行境外交流——「台南屏東海洋生態及環保之旅」在每次學術交流時，學生被分配一人一職，分工合作，在老師的提醒下，完成任務。
- 3.2 本校鼓勵學生以普通話朗誦主題周訓，教導學生教導學生不怕困難，勇於承擔責任。大部份學生留心聆聽周訓，對老師表達勇於承擔的訊息給予正面反應。
- 3.3 圖書科推出「閱讀獎勵計劃」，利用現有的閱讀獎勵計劃，讓小一至小三每個獎項最少閱讀1本「名人故事」之紀錄；並安排小四學生最少1次以「名人故事」作為專集之主題，仍有部份學生能完成。

**4. 以多元的學生講座、小組及計劃，教導學生實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。**

- 4.1 在班級經營方面，本校舉辦「我愛我班」活動，每班設計班本口號、拍攝班照，共同訂立班規。各班張貼班本口號於課室當眼處，學生能背誦口號，及理解其意義。學生能依口號及班規培育勇於自我挑戰的精神，並從中增強學習自信心。
- 4.2 在心理及成長教育方面，本校學生輔導組、訓育組、學生支援組及德育及公民/國民教育組分別舉辦「聖安德烈好學生上課基本法」小一學生心育講座（成長課）、「成長的天空」計劃（小四、小五及小六課程）、「勇於承擔——不怕困難，完成任務」學生心育講座（小一至小六）、「和平大使」學生小組（小五及小六組）、風紀服務生訓練計劃、「小一新生訓練」、「小一好學生訓練計劃」、「領袖風紀培訓日」（小四至小六）及「交齊功課獎勵計劃」等，幫助學生成長，鼓勵實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。

**5. 鼓勵學生參加多元化課外活動及比賽，與他人切磋砥勵，從而學習與人相處之道；此外，亦可藉此培養學生實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。**

- 5.1 本校鼓勵各同工帶領不同類型活動，又讓學生參加各類比賽或表演，與他人切磋砥勵，從而學習與人相處之道；此外，亦可藉此培養學生實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。
- 5.2 在校內活動方面，本校除讓學生參加不同的校隊訓練（如田徑隊、游泳隊、排球隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、棒球隊、舞龍、醒獅、功夫及旗操等）培育學生正面的學習態度之外，還讓學生藉管弦樂、中樂、節奏樂訓練，以培養不怕困難的良好品格。
- 5.3 在戲劇教育方面，本校透過恆常的粵劇、中文戲劇和英文戲劇訓練，鼓

勵學生積極參與，培養勇於承擔的精神，縱使因「2019 冠狀病毒病」停課，學生最終未有機會參與比賽和演出，學生在恆常培訓中，仍表現積極投入，認真進行訓練。

- 5.4 訓育組又舉行秩序比賽，讓全校學生參與活動，鼓勵同學互相尊重，融洽相處，並承諾遵守秩序，建立一個良好的學習環境，在上學期，約有97%班別在秩序比賽內能完全達到自訂班本目標。又舉行班際清潔比賽，鼓勵學生依照承諾保持課室整潔，效果良好，在上學期第二十週，共97.2%班別在清潔比賽中能達到自訂的班本目標。
- 5.5 在校外活動方面，本校鼓勵學生參加不同的活動，例如：第71屆香港學校朗誦節、第23屆聖公會小學數學奧林匹克比賽—數學競賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽2020（香港賽區）、香港籃球總會—第二十二屆康文盃籃球錦標賽、香港學界體育聯會—九龍西區小學校際游泳比賽、香港學界體育聯會—九龍西區小學校際田徑比賽、第56屆學校舞蹈節—小學高年級組中國舞群舞、「環保為公益」慈善花卉義賣籌款、偉高田宮迷你四驅車港澳青年挑戰賽2019等，其中有獲取佳績。
- 5.6 電腦科安排對編程有興趣的學生參加相關培訓，雖因「2019 冠狀病毒病」停課，但編程比賽有一隊學生願意繼續參賽，不怕困難，該隊學生取得第一階段獎項。

## 6. 透過不同的媒體平台，向學生、家長和校友傳遞本年的校本主題及關注事項，以教導學生實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念。

- 6.1 在行政層面上，本校於各級家長會、學校通告、橫額、榮譽榜、校訊及短片等宣傳本年度關注事項及有關活動。
- 6.2 校園電視台訪問校長，並拍成短片，分享成長或讀書時「勇於承擔，不怕困難」的經驗。校長的經驗分享分為三集節目，主持表現優秀，能增強學生的表達能力。

## 7. 透過不同的生命禮儀及心靈教育活動，加強學生的正向態度和引導學生勇於承擔，不怕困難，完成任務。

- 7.1 本校透過「小一好學生計劃」——小一立志禮及頒獎禮、「一人一職」立願禮（小一至小三及小四至小六）、「金星午餐會」、「請你記得我」送贈畢業生匙扣儀式等等活動，加強學生的正向態度。
- 7.2 宗教科以「專心仰賴上主的人生：保羅」為全年主題，因受疫情影響，主要在上學期透過早會、週會及樓層金句掛畫，讓學生認識保羅的生平事蹟，學習他勇於承擔，不怕困難的精神。此外，又推行「『非以役人 乃役於人』形塑聖公會基督教價值的生命成長經歷小學宗教與生命教育試行計劃」（小二及小四），讓學生學習謝影雪不怕困難的堅毅精神。由於活動多元化，學生課堂顯得投入和積極，並能完成相關工作紙。在服務學習方面，學生能把信仰所學的聯繫生活，透過實踐，獲得一個能發揮堅毅精神、服務他人的良好經驗。

## 反思

1. 雖然受疫情影響，有部份活動未能舉行或完成，但本年以跨科組推展的關注事項二，仍見效果不俗。
2. 據數據顯示：雖然本年「一人一職」計劃進展良好，其中其中近85.1%學生滿意自己在服務職位上的表現，並約有79.5%學生認為自己喜歡參與服務，並作出承擔，努力完成任務；而明年踏入新的發展周期，應予繼續深化。
3. 本校也可提供改善方法，以完善有關活動，例如：
  - 可以「生命禮儀」活動，持續發展全人教育。
  - 教師可多表揚學生的好行為，以增強學生的成就感；為加強學生的自信心，學校應該提供更多多元化的平台，展示學生作品，表揚他們的才能和成就。
  - 又可透過多元活動，增強學生的整體歸屬感，進一步發展愛校精神。
  - 每學年或隔學年宜聚焦於一項廣泛宣傳現有的大型活動，讓學生在熱烈氣氛下興奮地投入活動，獲得榮譽感。
  - 在下學年，仍建議在二年級推行「『非以役人 乃役於人』形塑聖公會基督教價值的生命成長經歷小學宗教與生命教育試行計劃」，讓小二學生繼續學習不怕困難的堅毅精神。
  - 在家長教育事工中，持續加強正面價值觀的元素，以幫助孩子成長。本校可邀請一些成功人士來學校現身說法，與學生分享經驗。

## (六) 我們的學與教

### 6.1 課程寬廣而均衡，學習經歷豐富

- 本校以學生的全人發展為目標，課程寬廣而均衡，並提供豐富的全方位學習活動，讓學生有全方位的學習經歷。包括學術交流團、校運會、跳出課室並拓闊學習經驗的戶外學習、設計多元化的學習活動、富挑戰性的聖安德烈擂台大挑戰、豐富學生學習經驗的學習活動週等。
- 本校透過課室佈置增加學生自學和展示學習成果的機會，利用不同的英語及普通話活動，如 Snack Shack, English stall games、普通話早禱、普通話金句、普通話週、普通話日等營造良好的學習環境。
- 各科按科本學習重點發展校本課程，中文科及英文科透過參加校本支援計劃發展寫作課程，切合學生興趣及學習需要。
- 本校每年於初小舉行跨學科學習活動，就關注事項中重點培育的價值觀，擬定學習主題，以「歸屬感」為總主題，配合低年級學生的學習需要，連繫各學科的內容，讓學生的學習更連貫。
- 本校訂定各級學生所需學習的研習技巧，常識科透過研習能力工作及專題研習，如「香港今昔」、「天堂之路？」等，並聯同電腦科及圖書科一起教授，有序地培養學生的研習能力。
- 培訓學生參加 STEM 教育相關比賽，如四驅車及機械人等；亦於常識科加入 STEM 教育元素，讓學生進行實驗和探究並反思結果。電腦科亦予以配合，重整課程，開展 Scratch Jr、Scratch 及 Microbit 課程，讓學生學習編程。

### 6.2 提升學生學習動機及建立學生自學能力及習慣

- 本校持續以培養學生自學及提升學習動機為發展重點，按各級學生的能力和需要，適切教授不同的學習策略，如摘錄筆記技巧、並以各種概念圖組織學習內容等，建立學生積極的學習態度。
- 中文科、英文科及數學科亦按科本需要發展閱讀，解難能力等方面的策略。以加強學生對學習策略的認識，並藉此培養他們的高階思維能力。
- 為加強提供學生自學的機會，一方面安排學生進行課前預習，如資料搜集、完成預習工作紙等；另一方面透過課室的自學角和各科的網上平台，提供自

學資源，推動學生在課後延展學習，豐富學生學習經歷

- 訂立獎勵計劃，安排學生就學業、品德或參與自學活動等方面訂立目標、檢視及反思成效配合，促進他們自我完善
- 課堂中安排富趣味及多元化的學習活動，如利用多媒體教材、討論、比賽、角色扮演、估量活動、STEM 教育活動、專題研習及利用平板電腦輔助學習等提升學生的學習興趣及學習動機。

### 6.3 積極推廣閱讀

- 本校用心推廣閱讀，透過早午讀、網上閱讀平台，以及各種獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣，建立他們的閱讀習慣。圖書組與其他科目協作，舉行專題書展，或讓學生於圖書課中閱讀學科材料，將所得運用於該學科的學習。
- 各科定期安排學生分享科目書籍，如「分享閱讀樂開眉」等，積極推動學生從閱讀中學習。

### 6.4 因應不同學生的特長，給予適切栽培

- 本校致力啟發每一位學生的潛能，了解他們的特長，建立人才庫，除藉此選拔學生參加比賽和安排個別學生參與校外資優課程外，亦提供多元化的興趣小組，發揮他們的天賦才能。
- 本校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小學加強輔導計劃、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、非華語學生中文學習支援計劃、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。
- 配合編班政策，部份科目為能力較強班別設計增潤課程，以加強培養學生的共通能力，例如創造力、解難能力和社交能力等。
- 中文科、英文科及數學科檢視學生表現後，按結果設計分層工作紙，給予學生不同程度的支援，例如鷹架、學習提示等，有助不同能力的學生完成學習任務。
- 本校設有「一人一職」計劃、「禮貌小天使」等服務計劃，有助培養學生的責任感、承擔的精神及歸屬感。

## 6.5 教師專業發展

教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。每學期中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，老師都會進行檢討及提出改善建議。教師能經常指出學生的學習進展和問題，又經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

## 6.6 提升學生的自信心和成就感

本校設立多元化的學術的獎項及獎學金以鼓勵於學業上有良好表現及有進步的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金。學校亦設立金星午餐會及茶會，以表揚學業及閱讀表現優異及有進步的學生。此外，本校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好或有進步的學生適當的鼓勵。亦經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的評價能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

## (七) 我們對學生成長的支援

7.1 本校積極推展「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。而學生輔導組及訓育組與不同科組及機構合作，推行家校合作服務，又於不同班級推行多元化校本訓輔活動，幫助學生發展多元潛能，培育品德，現簡述如下：

### 7.1.1 推動家校合作服務：

- 家長校董選舉

本校法團校董會家長校董選舉已於 2019 年 9 月至 10 月期間舉行，並於 2019 年 10 月 17 日完成家長校董選舉，本校學生家長陳敏儀女士及范苑蘭女士分別當選為 2019-20 年度家長校董及替代家長校董。家長校董及替代家長校董應促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。

- 舉辦家長教師會會員大會

本校已於 2019 年 12 月 12 日舉辦家長教師會會員大會 (2019-2020)，與各會員共商會務。本會邀請顧問周瑞忠校長主禮，並請主席施維女士報告會務。會上又請學生輔導主任以「開開心心溫習法 ---- 分享幫助孩子溫習的技巧」為題，舉行家長講座，與眾家長分享幫助孩子溫習的技巧。此外，會上舉行家長證書頒授禮，向眾家長頒授家長義工服務證書 (2018-2019) 及「為孩子打氣！」小一家長證書課程 (2019)，以表揚各位熱心服務及進修的家長。

- 家長義工服務

本校逾一百六十名家長義工積極實踐「家校同心相牽」的精神，熱心幫助本校，讓眾親子參與學校各項活動，於上學期至今已協助推行多項活動，至今計有：幼稚園參觀、小一學童午膳服務、「帶領小一學生到梁植偉中心交星期六收費班費用」家長義工服務、「家長閱讀大使」活動、「Greenkids 教室」家長環保大使活動、「一人一花」服務、「包書喜洋洋 ---- 響應英文閱讀計劃」家長義工服務、小一

親子旅行及遊戲日活動、學童接種季節性流感疫苗服務、第二次注射流感疫苗服務、戶外學習、校慶中華文化嘉年華、金星午餐會、學習活動週、小六家長會、復課防疫服務(課前及課後)及「小一及小五防疫注射服務」等服務。就算遇見社會事件及疫情，也見百多名家長義工支持本校的活動，令學校增添力量，教導學生走正路。

本校圖書組與學生輔導組舉辦「家長閱讀大使培訓」證書課程暨「家長讀書會」(小一至小四)，透過定期聚會，彼此承擔向學生推廣閱讀的使命，並分享閱讀的樂趣。

本校於本年度繼續設有「Greenkids 教室」活動，讓家長接觸植物和認識植物的特性，並體驗種植的樂趣，從中分享保護環境的訊息及協助校方照顧「Greenkids 教室」，又於2019年12月6日舉行「豐收日」聯誼活動，邀請家長環保大使及其子弟一起參加，一面見證收成的喜悅，一面樂敘情誼!

### 7.1.2 推行家長教育服務:

本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如:

- 為使不同級別的家長能明瞭本校各項政策，本校舉辦多元化的家長會:

一年級: 為了協助小一新生適應小學生活，本校於2019年8月29日舉行小一及新生迎新日。除講座外，亦安排了小一新生及家長參觀校舍，讓小一新生認識學校的環境，更讓家長了解學校的辦學理念，共同培育孩童。又於2019年9月20日舉辦小一學生家長晚會，介紹「全方位學生輔導服務」及讓家長了解小一學生在校的學習生活。

二年級: 在2019年10月24日舉行二年級家長會，期間向家長分享本年度的關注事項二的的訊息，讓孩子實踐「完成任務陪輕鬆」的精神。

三年級：在 2019 年 11 月 7 日舉行三年級家長會，期間向家長分享本年度的關注事項二的的訊息，讓孩子實踐「完成任務陪輕鬆」的精神。

五年級：2020 年 6 月 24 日舉辦五年級升中前瞻講座，讓家長了解子女升中派位方法及呈分試事宜。

六年級：於 2019 年 12 月 5 日舉辦升中家長講座；於 2020 年 4 月，因疫情關係以製作影片形式，向六年級家長講解中一派位辦法及選校須知。

- 學生輔導組於 2019 年 10 月期間特為小一的家長舉辦「為孩子打氣！」家長證書課程，提升家長的管教方法，幫助孩子學習成長。內容包括：「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「如何督導孩子做功課」家長講座、「讀默寫技巧」親子工作坊及「家長情緒管理有方法」家長講座，幫助小一家長關注其子弟的學習及適應情況。
- 本校於 2019 年 12 月 18 日舉行家長日。是日班主任除派發成績表外，還讓家長與老師有面談機會，彼此多了解孩子在家、在校的表現。期間又舉辦嘉年華會(與聖公會聖安堂及聖雅各福群會合辦)及書展活動，鼓勵家長及孩子參加。
- 本校因互聯網資訊良莠不齊，家長須小心注意孩子上網的情況，以防子女瀏覽不良網頁，故於 2019 年 1 月 4 日舉辦「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座，邀請電影、報刊及物品管理辦事處派出導師主講，內容包括：互聯網的正確使用及《淫褻及不雅物品管制條例》簡介。

### 7.1.3 推動親子活動

- 2019 年 11 月 28 日，本校小一學生及家長齊集香港中華基督教青年會烏溪沙青年新村，參加親子旅行及遊戲日，歡聲笑語，此起彼落。
- 本校參加聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 (2019-2020) -- 「陽光燦爛喜樂心」計劃；其中有「陽光燦爛喜樂心 ---- 健康生活

方式親子開心照」聯校親子攝影比賽(一、二年級組)、「陽光燦爛喜樂心 ----喜樂心靈標語設計」聯校親子比賽(三、四年級組)及「陽光燦爛喜樂心 ---- CD 封套設計」聯校親子比賽(五、六年級組)，藉此讓親子透過聯校親子活動，讓孩子能宣揚喜樂的訊息。

#### 7.1.4 關注學生的健康服務

- 在健康衛生支援方面，學生事務組藉「學生健康」及「牙科保健」服務，關顧學生健康。
- 本校安排香港衛生署衛生防護中心學童免疫注射小組到本校為小一學童接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗及小六學童接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳(減量)及滅活小兒麻痺混合疫苗。
- 另又為有需要的小一及個別有需要的小六學童接種麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹混合疫苗，並為個別有需要的小六學童接種乙型肝炎疫苗及小五女學生接種人類乳頭瘤病毒疫苗(HPV)，以支援家長處理家庭和孩子健康的需要。

#### 7.1.5 推行校本訓輔活動

- 每年訓育組透過週會及早會，加強學生品德培養，建立學生正面價值觀。
- 訓育組舉行風紀訓練，強化風紀服務生履行服務的信心，並透過個案分享有助其解決困難。透過「傑出風紀選舉」增強風紀服務生的責任感，共 209 名風紀服務生獲選為傑出風紀，而風紀服務生以獲選為傑出風紀為榮。
- 在培養學生「勇於承擔 不怕困難 完成任務」的能力方面，訓育組分別於上、下學期舉行秩序比賽；全校學生參與其中，學生互相尊重，融洽相處，並願意遵守秩序，建立一個良好的學習環境，超過 97%班別在秩序比賽內能完全達到自訂班本目標。
- 訓育組與圖書組合作進行「真我書中尋」閱讀薰陶協作活動，全年有

1 位學生參加，參與學生在活動中透過閱讀品德教育的書籍，建立積極的學習態度。

- 訓育組透過「服務同學展我心」計劃(共 1 名)，增強自信心，從而建立正面形象及信心，更有決心改善違規的行為。
- 學生輔導組與不同科組及機構合作舉行不同的計劃，例如：「金星午餐會---- 品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉午餐」、「333 小老師培訓計劃」、「九龍區課後支援計劃 -- 青苗同學會」、「少年警訊」計劃及「公益少年團」服務等，一面欣賞學生的表現，一面鼓勵他們發展潛能，幫助學生成長。
- 本校獲教育局資助於本年度繼續推行「成長的天空」計劃，並與東華三院余墨緣綜合服務中心合作推行「成長的天空」計劃(小四課程)，為四年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)、戶外訓練活動、再戰營會、親子黃昏營活動及面談服務等，從而幫助各學員能積極面對逆境及處理困難。又分別與合香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處合辦及東華三院余墨緣綜合服務中心合作推行「成長的天空」計劃的小五及小六課程，繼續為五、六年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)、戶外活動及黃金面談服務。

#### 7.1.6 推展學生成長教育

本校重視學生的成長教育(心理教育課)，透過與各科組及社區機構合作，以不同形式推行各樣的心理教育課(成長課)，例如：

- 在全校推行「成長課」(主要由班主任任教)。
- 於 2019 年 9 月 4 日學生輔導主任聯同訓育組舉行「聖安德烈好學生上課基本法」心育講座(成長課)，鼓勵學生遵守上課紀律及留心聽講。
- 因社會事件，本校關心學生的情緒，因此學生輔導主任於 2019 年 9 月 6 日(星期五)，分別為高、低年級舉行「情緒小主人---跟情緒做

朋友」學生心育講座（成長課）。

- 於 2019 年 9 月 12 日(低年級)及 9 月 18 日(高年級)，學生輔導主任分別在周會為本年度學校關注事項作心育短講，主題為：「勇於承擔 ---- 不怕困難，完成任務」。
- 香港教育大學、課程組、學生輔導組與及宗教科合作推行「非以役人乃役於人」形塑聖公會基督教價值的生命成長經歷 ---- 小學宗教與生命教育試行計劃之聯課活動（小二及小四），學生輔導主任已於 2019 年 10 月開展本計劃時，分別為小二及小四全體學生主講第一課聯課。
- 在 2019 年 10 至 11 月期間，為三年級推行繪本生命教育課。
- 為幫助學生適應復課生活，學生輔導組製作復課短片「復課新一天」（小四至小六篇）及「復課新一天」（小一至小三篇），並分別在本年 6 月 8 日及 15 日的復課首日課堂中播出。

#### 7.1.7 以小組活動形式支援學生

- 學生輔導組參與訓育組於 2019 年 9 月初舉行的風紀訓練暨立願禮（小四至小六）。
- 本校關心學生的社交發展，於本年 12 月 4、9、11 及 16 日，舉辦「和平大使」小組活動，幫助培育小四及小五學生的調解技巧，讓學生學習處理朋輩衝突的方法。
- 學生輔導組及訓育組於 2019 年 12 月 20 日邀請香港基督教服務處深東樂 Teen 會為風紀領袖生主持培訓活動。
- 本校與聖雅各福群會九龍慈惠中心聯辦活動，聖公會聖安堂也參與協調有關活動，其中包括數學遊園地（聖安堂協辦）、「續 Fun 趣味英語班」（小一及小二）（本校英文科協辦）、家長日「聖雅各福群會 - 運動嘉年華攤位遊戲」（本校活動組及聖公會聖安堂協辦及協調）等。
- 本校響應由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會主辦的「2020 英文聖經假期學校 Vacation Bible School」，幫助

學生在暑假期間，在家中透過網絡與外國人交流學習。內容包括：唱遊、互動遊戲、聖經故事、科學實驗示範、視藝創作。

### 7.1.8 發展生命禮儀

本校透過不同的生命禮儀，加強學生的正向態度和歸屬感。現簡述如下：

- 學生輔導組與訓育組及校風培育組合作，推行校本輔導及校風培育計劃 ---- 「一人一職」計劃（2019 至 2020），在全人教育上，本校透過全校參與模式，各科組合作，給每一位學生參與最少一個服務職位，以加強對學校的歸屬感，並幫助學生培育誠信，勇於承擔；並幫助學生體驗「天生我才必有用」及「非以役人，乃役於人」的信念。本計劃於 2019 年 10 月 9 日及 16 日，分別為低年級和高年級舉行「一人一職」計劃啟動禮（立願禮）。當中也邀家教會家長常委及家長義工參加。
- 本校及聖公會聖安堂已於 2020 年 1 月 12 日舉行「祝福家庭聖餐崇拜」，歡迎各位家長攜同家人蒞臨參加，一起敬拜上帝，接受祝福，互祝平安，彼此溝通和支持。當日恭請池嘉邦牧師主禮和講道，並為各人祝福。
- 在小六學生輔導方面，本校聯同校友會舉辦活動，例如：於 2019 年 12 月 14 日（星期六）舉行校友會 2019 年度會大會暨校友重聚日；又於 2020 年 7 月 10 日的畢業禮中，舉行「請你記得我」送贈畢業紀念匙扣儀式（與宗教科合辦），好讓畢業在即的小六同學無忘母校及師生之情！
- 本校親子關懷教師，尊師重道，於 2020 年 6 月期間，響應第二十六屆「家長也敬師」運動，鼓勵眾親子以「敬師卡」（由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製）向老師表達敬意。

### 7.1.9 支援 SEN 學生服務

學生輔導主任及學生輔導人員按需要與學生支援主任及訓育主

任保持聯繫，就學生輔導服務上，按需要協助支援 SEN 的學生及其家長的情緒等事宜。

#### 7.1.10 在疫情停課期間的教育及關懷事工

- 雖然疫情嚴峻，但在疫情停課期間，聖公會聖安德烈小學並沒有停止教育及關懷學生和其家庭的事工。本校定時舉行關懷及危機應變小組會議，針對疫情及校情，制訂策略和措施；又每逢星期六在校網上發佈資訊，讓家長了解於疫情期間本校在學習及行政事務上的安排。
- 本校教師貫徹「停課不停學」原則，在停課期間，課程發展組帶領各位教師設計多元化的中文、英文、數學及常識等科作業，透過學校網頁及學生電郵傳遞給學生，好讓學生按時完成功課，並讓學業繼續向前邁進。
- 此外，本校資訊科技組還為教師作出支援，好使他們運用不同的網上會議及教學軟件，以製作教學簡報，或向學生提供網上實時教學，讓學生依時在家上網參加課堂學習，以彌補學生不能回校上課的不足。
- 自停課之初，本校班主任老師以「陽光電話」便定時向各學生家庭致上「陽光電話」，關懷學生，以便提供適時的協助。
- 本校校長及教師又拍攝關懷影片，關心學生，並鼓勵各人在停課期間保持身心健康，努力學習。
- 提供學生輔導及 SEN 支援服務

學生輔導組透過「陽光電話」跟進學生的健康、學業及情緒的狀況，並提適時輔導及幫助；又按校情製作網頁資訊及輔導短片，向家長分享教導孩子防疫衛生、增進親子關係、管理孩子情緒及日常生活起居等方法。

學生支援組透過電話及網上會談，為有特殊學習需要（SEN）的學生提供服務，例如視像小組課堂及言語治療師服務等；此外，還拍攝影片來指導小學加強輔導班的學生做功課，及幫助低年級自閉症學生作好復課準備；又藉視像課堂指導非華語學生完成中文作業等。

- 停課的親子情緒支援服務：

學生輔導組製作《在防疫停課期間，給家長作親子情緒支援的建議》及《防疫停課期間關懷及輔導資源參考資料》，並放在本校網頁供親子按需要參考。

學生輔導組又製作復課短片，幫助親子適應復課，並上載校網供親子參考，其中包括：「做好準備，開心復課！」短片（鼓勵各親子從容地預備復課事宜）及「復課新一天」短片（向親子分享在復課時應注意的事宜）。

- 為復課作好準備

在疫情停課期間，本校同工已在防疫衛生、小息安排、課室及座位安排、午膳安排（若是全日上學）、校車安排及學生健康和衛生教育等方面，制訂關懷及危機應變計劃，以保復課順利。

- 復課後家長義工服務

校家長義工輪流協助本校復課後的防疫工作。他們有的在早上協助校方，為上學進入學校的學生進行防疫檢查服務；有的也在放學時，協助家長分流接回孩子放學。眾家長義工不怕炎熱高溫，都回校相助，為家校合作示範好榜樣。

- 本校響應聖雅各福群會「香港高小學童復課學習問卷調查 2020」，以了解受新型冠狀病毒(COVID-19)疫情影響下，香港高小學童（小四至小六）在復課後的學習情況及學習需要。是次為不記名問卷調查，填寫本問卷及參與本研究純屬自願性質。

#### 7.1.11 在疫情期間，與校外/內機構及人士聯繫，支援各有需要的家庭

- 今次疫情令本校多個學生家庭受到影響。因此，學生輔導組協助本校舉辦 15 期「疫情持續，關心家庭」短期援助計劃，聯絡聖公會聖安堂、社區機構、福利機構及社會人士等，以籌募物資，如口罩、消毒用品、食物及超級市場禮券等，幫助有需要的學生和其家庭，以解其燃眉之急。

- 學生輔導組協助本校推行恒基兆業「抗疫基金」學生手提電腦連流動數據卡捐贈計劃，支援本校有需要的學生，今有 20 位學生在班主任推薦及經校方批核下，已獲選領取電腦物資（每套包括：手提電腦一部、便攜式 Wi-Fi 一部、流動數據卡一張），以幫助學習。
- 學生輔導組協助本校推行「恒生銀行手提電腦捐贈計劃」，支援本校有需要的學生，共有 15 名學生在班主任推薦及經校方批核下，已獲選領取電腦物資（二手手提電腦），以幫助學習。
- 學生輔導組與圖書組及聖雅各福群會合作，響應「香港國際文學節英語繪本資助計劃 2020」及「吉利德科學公司書券資助計劃 2020」，於本年 6 月底向 50 名學生（綜援/全書津/半書津/低收入）分別派發繪本及書券，以幫助學生學習。

#### 7.1.12 推展校牧關懷服務

- 本校與聖公會聖安堂一起推動「校牧關懷服務」，增強教堂與學校的合作（如學生輔導組、家長教師會等合作），關顧親子的心靈健康。其中服務包括：「平安是福」家長團契、「美善之家」家長活動、「歌舞述心靈」家長詩歌舞蹈班活動、「普拉提」運動家長活動等。又舉辦「聖安德烈合唱團」（St. Andrew's Choir），讓親子一起參加綵排，並於 2019 年 12 月舉辦「碧海藍天」聖誕嘉年華報佳音活動（本校與聖公會聖安堂合辦之親子活動），藉此體驗「我們雖眾，仍是一體」的共融精神，並讓眾人以自己的天賦才華，服事上帝，培育心靈，同頌主恩。
- 此外，聖公會聖安堂又舉行具聖公宗特色的崇拜，如教育主日、平安夜聖餐崇拜、救主聖誕日聖餐崇拜及「祝福家庭聖餐崇拜」等，讓學生及親子參加，藉此關懷親子心靈。

## 7.2 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

### 7.2.1 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

### 7.2.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,219,000，用以增聘四名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練等服務，以照顧約120名有特殊教育需要的學生；
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及
- 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款。

### 7.2.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

- 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生支援主任、特殊教育需要支援老師、特殊教育需要教學助理、非華語支援老師、非華語教學助理、小組學習班老師、言語治療師、教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括校務組、學術組、課程發展組、訓育組、學生輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 增聘4名特殊教育需要教學助理、1名非華語支援老師、3名非華語教學助理，以在課堂上支援有特殊教育需要的學生或進行個別教學；

- 在中文（小二及小三）、英文（小二至小六）及數學（小四至小六）科推行小組學習班；
- 安排課後輔導班（小二至小六英文、小三至小六數學，共 18 組），為學業成績稍遜的學生提供輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂包括課後小組訓練，觀察學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排與其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有需要的學生提供課後訓練，以改善他們學習、社交技巧；
- 「學生支援組」每年會為家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；
- 言語治療師為有言語障礙的學生提供個別評估服務及言語治療/訓練；
- 透過小一及早識別問卷及會議，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進；
- 建立「學生支援組學生個人文件檔案」，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略；
- 學生輔導主任與學生支援組、校本教育心理學家、言語治療師合作，為教師及家長提供講座及工作坊，以協助不同需要的學生；
- 參加「深水埗區中小學協作計劃」，讓學生體驗中學生活；
- 參加「深水埗中小學功課輔導協作計劃」，讓中學生為本校小一學生進行課後功課輔導；
- 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症學生提供社交小組訓練及加強支援；
- 鼓勵非華語學生積極參與校內校外活動，如由港大舉辦的「非華語學

生中文學習支援計劃」(SSP)及「全港非華語學生中文講故事比賽」。  
校內則參加了球類訓練和獅藝活動。

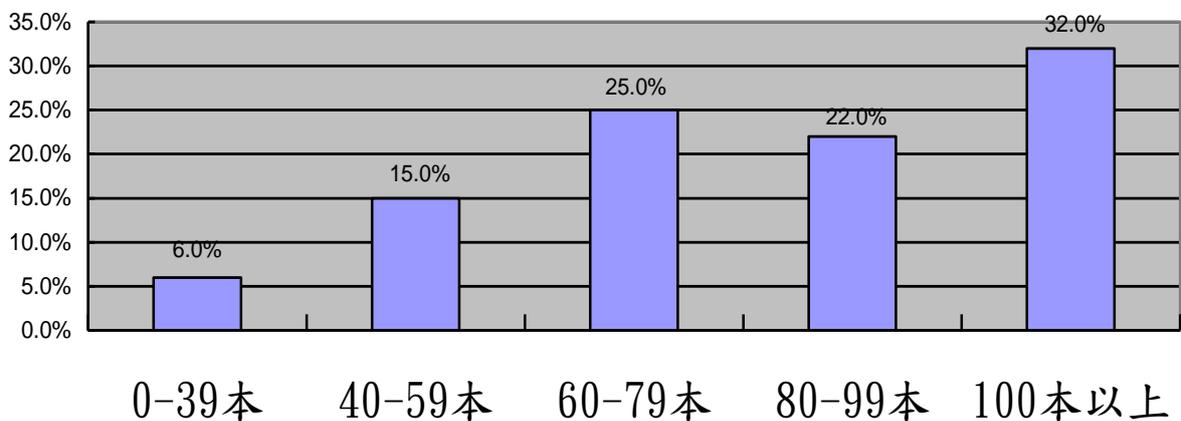
(八) 學生表現

8.1 學生閱讀習慣

P.1-3 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

	0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上	人數
1A	2	9	18	2	1	32
1B	5	5	10	12	1	33
1C	0	4	8	6	15	33
1D	1	7	7	10	8	33
1E	0	2	8	10	11	31
1F	0	1	12	11	10	34
2A	1	7	10	8	9	35
2B	1	5	2	6	22	36
2C	4	4	6	6	14	34
2D	2	4	9	6	13	34
2E	1	9	9	6	10	35
2F	0	5	10	9	10	34
3A	1	5	1	7	20	34
3B	0	2	6	12	15	35
3C	7	4	10	7	7	35
3D	3	6	6	6	11	32
3E	9	4	11	4	7	35
3F	1	10	7	6	11	35
<b>總數</b>	<b>38</b>	<b>93</b>	<b>150</b>	<b>134</b>	<b>195</b>	<b>610</b>

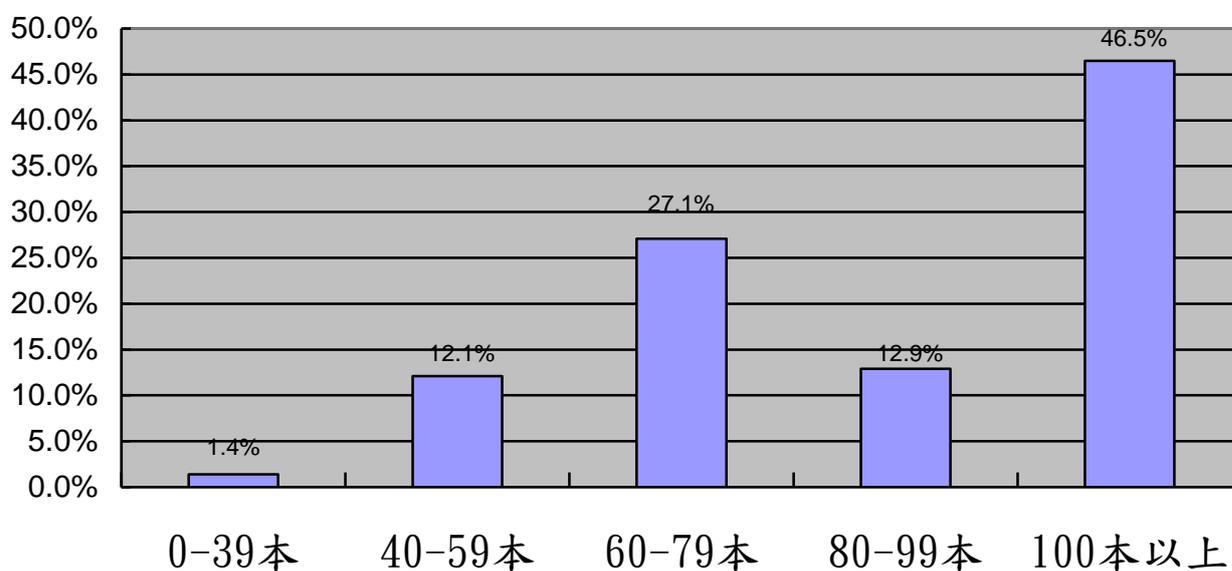
0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
6%	15%	25%	22%	32%



P.4-6 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

	0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上	人數
4A	0	1	7	1	27	36
4B	0	0	9	7	20	36
4C	0	8	7	7	8	30
4D	1	5	15	4	5	30
4E	1	7	12	3	6	29
4F	0	9	6	3	11	29
5A	0	3	3	6	26	38
5B	0	1	10	5	22	38
5C	0	2	15	5	9	31
5D	1	6	8	1	13	29
5E	2	3	9	2	11	27
5F	0	4	4	5	17	30
6A	0	1	3	0	34	38
6B	0	0	12	9	16	37
6C	0	5	10	6	6	27
6D	0	3	11	4	12	30
6E	2	9	6	3	10	30
6F	1	2	8	3	13	27
<b>總數</b>	<b>8</b>	<b>69</b>	<b>155</b>	<b>74</b>	<b>266</b>	<b>572</b>

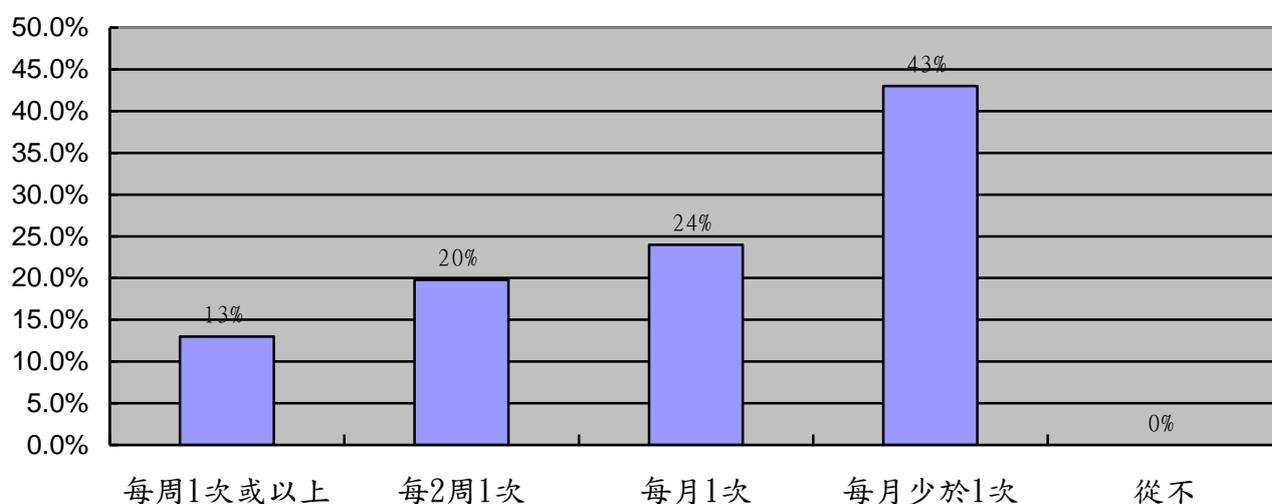
0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
1.4%%	12.1%%	27.1%	12.9%	46.5%



P.1-3 學生借閱學校圖書頻率（包括圖書館及圖書課）

	每周1次或以上	2周1次	每月1次	每月少於1次	從不	人數
1A	3	10	8	10	0	31
1B	3	4	5	21	0	33
1C	4	9	8	12	0	33
1D	4	9	10	10	0	33
1E	4	8	4	15	0	31
1F	2	4	8	18	0	32
2A	6	2	5	20	0	33
2B	5	12	9	10	0	36
2C	9	7	2	13	0	31
2D	3	2	4	25	0	34
2E	5	9	5	10	0	29
2F	7	9	8	10	0	34
3A	3	6	8	17	0	34
3B	7	5	15	8	0	35
3C	4	3	7	21	0	35
3D	5	3	10	12	0	30
3E	0	7	10	18	0	35
3F	4	8	16	5	0	33
<b>總數</b>	<b>78</b>	<b>117</b>	<b>142</b>	<b>255</b>	<b>0</b>	<b>592</b>

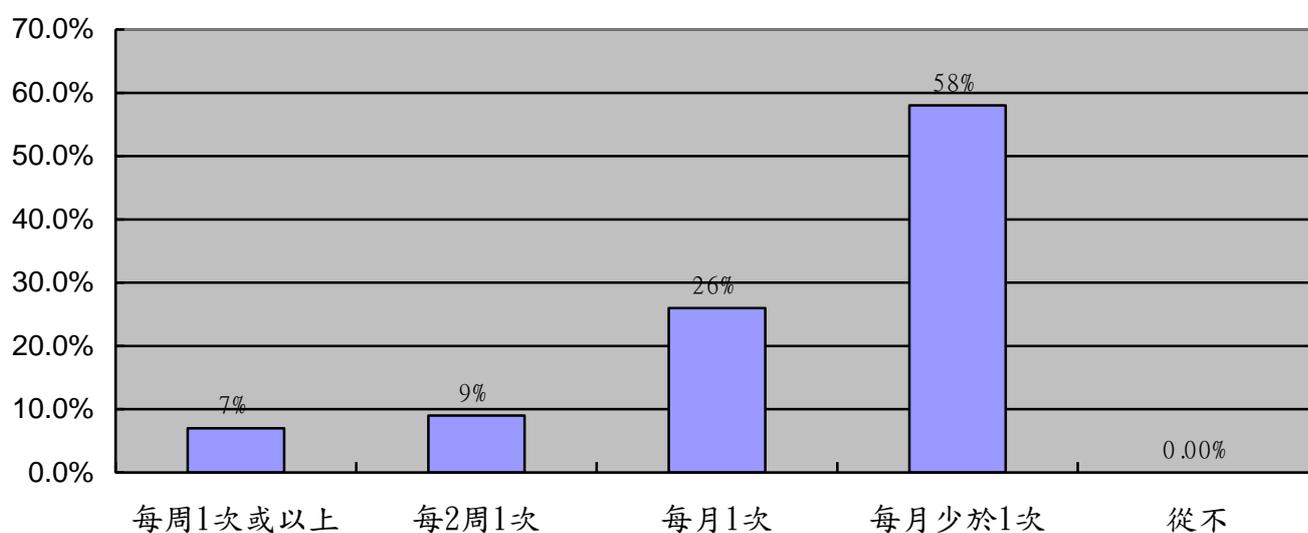
每周1次或以上	每2周1次	每月1次	每月少於1次	從不
13%	20%	24%	43%	0%



P.4-6 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

	每周1次或以上	2周1次	每月1次	每月少於1次	從不	人數
4A	5	6	15	10	0	36
4B	6	6	9	14	0	35
4C	6	2	6	16	0	30
4D	3	1	12	11	0	27
4E	4	4	5	14	0	27
4F	1	3	2	23	0	29
5A	1	7	9	21	0	38
5B	3	3	8	23	0	37
5C	1	2	12	16	0	31
5D	1	4	10	12	0	27
5E	0	0	5	21	0	26
5F	1	1	12	14	0	28
6A	0	1	11	25	0	37
6B	1	1	6	28	0	36
6C	1	3	5	18	0	27
6D	1	1	7	20	0	29
6E	1	2	6	17	0	26
6F	1	2	6	18	0	27
<b>總數</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>146</b>	<b>321</b>	<b>0</b>	<b>553</b>

每周1次或以上	每2周1次	每月1次	每月少於1次	從不
7%	9%	26%	58%	0%



## 學生閱讀習慣（以整學年計）

學生借閱學校圖書頻率（包括圖書館及圖書課）

小一至小三

學生百分比	2019/2020
每周一次或以上	13%
每兩周一次	20%
每月一次	24%
每月少於一次	43%
從不	0%

小四至小六

學生百分比	2019/2020
每周一次或以上	7%
每兩周一次	9%
每月一次	26%
每月少於一次	58%
從不	0%

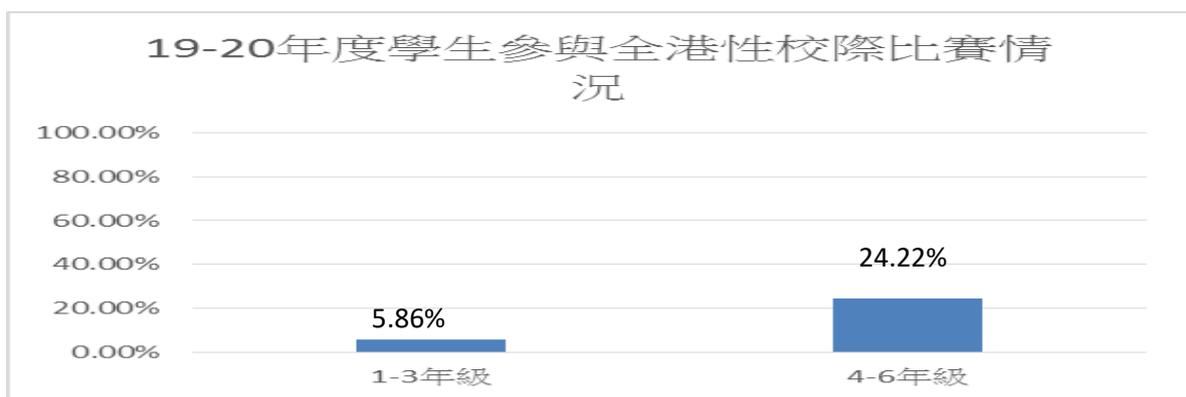
學生借閱學校圖書館借用閱讀資料的總數目

學習階段	2019/2020
小一至小三	54686
小四至小六	65241

## 8.2 學生參與全港性校際比賽情況

本校每年均積極參與不同的校際比賽，但因社會運動及疫情影響，本年度多項校際比賽均已取消，所以影響了本年度的數據。

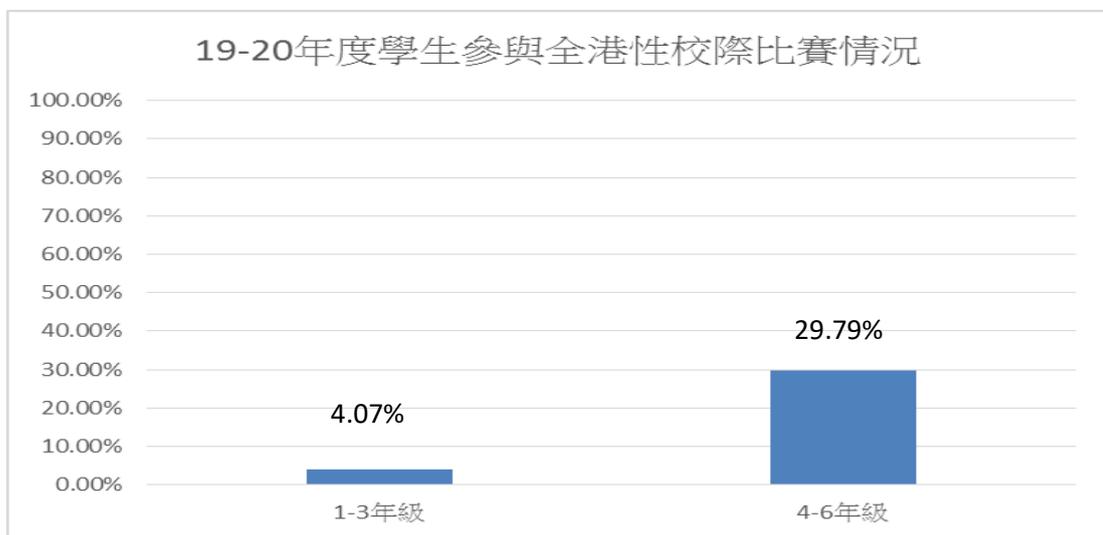
	19-20 年度
P.1-P.3	5.86%
P.4-P.6	24.22%



## 8.3 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。此外，六年級學生亦參與服務學習。

	19-20 年度
P.1-P.3	4.07%
P.4-P.6	29.79%



## 8.4 2019 至 2020 年度校際活動獲得的獎項

比賽項目/名稱		獎項
<b>中文科</b>		
第 71 屆香港學校朗誦節(粵語)	女子獨誦	優良 4 名
		良好 3 名
<b>英文科</b>		
第 71 屆香港學校朗誦節(英文)	男子獨誦	季軍 1 名
		優良 6 名
		良好 1 名
	女子獨誦	優良 13 名
<b>數學科</b>		
第 23 屆聖公會小學數學奧林匹克比賽－數學競賽		金獎 1 名
		銀獎 1 名
		銅獎 2 名
香港教育出版事業有限公司－「數學 8 寶箱」網上學習計劃		全校優秀學生獎 18 名
		全校學期進步獎 2 名
		全港傑出學生金獎 1 名
<b>常識科</b>		
香港教育出版事業有限公司「常識 8 寶箱」網上學習計劃		全港傑出學生金獎 2 名
		全校優秀學生獎 9 名
		全校學期進步獎 9 名
<b>體育科</b>		
香港籃球總會 — 第二十屆康文盃籃球錦標賽	女子組	季軍 9 名
香港學界體育聯會—九龍西區小學校 際游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳	冠軍 1 名 (破大會紀錄)
	男子丙組 50 米背泳	冠軍 1 名 (破大會紀錄)
	男子丙組團體	亞軍 4 名
	男子丙組	區代表 1 名
	男子甲組 100 米自由泳	亞軍 1 名
	男子甲組 50 米蝶泳	季軍 1 名
	男子甲組	區代表 1 名
	女子甲組 50 米蝶泳	亞軍 1 名
	女子甲組團體	優異獎 2 名
女子甲組	區代表 1 名	

香港學界體育聯會一九龍西區小學校 際田徑比賽	男甲擲壘球	冠軍 1 名
	女甲擲壘球	亞軍 1 名
	女乙60米	季軍 1 名
	女乙跳遠	第五名 1 名
	男甲400米	第七名 1 名
	女甲60米	第七名 1 名
	男乙60米	第七名 1 名
	女丙4X100米	第七名 4 名
2019 中華基督教會扶輪中學「扶輪盃」 籃球比賽	女子組	季軍 12 名
第十六屆廠商會盃小學籃球邀請賽	女子組金盃賽	亞軍 12 名
第十六屆廠商會盃小學籃球邀請賽	男子組銀碟賽	殿軍 11 名
第七屆共融賀歲盃 2020—U10 碟賽		冠軍 7 名
2019-20度深水埗棒球會社區體育會(第十一屆)棒球邀請賽		優異獎 18 名
匯基書院(東九龍)小學友校男子乒乓球比賽		亞軍 5 名
<b>普通話科</b>		
第 71 屆香港學校朗誦節(普通話)	男子獨誦	季軍 1 名
		優異 6 名
		良好 1 名
	女子獨誦	優異 12 名
		良好 2 名
<b>學術組</b>		
香島教育機構—優秀小學生獎勵計劃		優秀小學生獎 1 名
杜葉錫恩教育基金—2019第五屆全港青少年進步獎		優異嘉許獎 1 名
<b>中國舞</b>		
第56屆學校舞蹈節—小學高年級組中國舞群舞		甲級獎 20 名
<b>公益少年團</b>		
「環保為公益」慈善花卉義賣籌款		銀獎 1 名
<b>STEM</b>		
偉高田宮迷你四驅車港澳青年挑戰賽2019		冠軍 1 名

## (九) 財務報告

截至2020年8月31日

	支出	收入
政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途		
(甲)學校特定津貼		
修訂的行政津貼		
-津貼收入		2,064,816.00
-其它收入		10,816.00
-津貼支出	1,920,529.60	
空調設備津貼	217,498.40	572,155.00
資訊科技綜合津貼	517,716.70	480,163.00
全校參與模式的融合教育津貼		
新來港學童校本支援計劃津貼	-	15,756.00
學生輔導服務津貼	226,170.00	460,200.00
學校發展津貼	678,421.24	774,983.00
成長的天空計劃(小學)津貼	40,440.00	126,756.00
校本教育心理服務津貼	48,000.00	108,000.00
校本管理額外津貼	45,600.00	50,000.00
校本言語治療行政津貼	16,223.20	8,000.00
小結:	3,710,599.14	4,671,645.00
(乙)非學校特定津貼		
-津貼收入		1,681,808.96
-其它收入		94,431.32
學校及班級津貼-支出	2,663,065.42	
小結:	2,663,065.42	1,776,240.28

## (十) 回饋與跟進

### 回顧過去

在本週期（2017/18 至 2019/20 年度）學校發展計劃展開的第一年，學校順利完成了第二次校外評核，外評報告正面又具建設性，學校積極跟進外評建議，繼續完善各項規劃。

過去三年，學校盡力去創設一個讓學生有動機，能積極學習的環境，優化全方位學習的規劃，提供多元化的學習經歷和機會讓他們體會和探索，增強成就感。另外，更把「全人教育」列為每年的關注事項，各科組合力推展「全人教育」，以切合學生成長的需要及配合社會的發展。

### 展望將來

本週期（2017/18 至 2019/20 年度）學校發展計劃已完結，雖然在 2019/20 年度，受到疫情的影響，部分事項未能開展，影響成效，但綜合來說，兩個關注事項在各科組的共同努力之下顯示出一定成就，亦提出值得反思及需改善的地方（見「成就與反思」）。

疫情的陰霾產生很多不確定因素影響學生的成長及學習，有見及此，建基現有的基礎，我們希望培養學生能以正面的自我形象，積極的處事態度來面對成長的衝擊，以及提升學習動機及學習效能，使他們成為一個樂觀、有自信的人。

因此，本校經過全體教師商討後，決定在 2020/21 至 2022/23 年度學校發展計劃以下列兩個重點作為關注事項：

1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的學習者
  - 1.1 促進學生的學習動力
  - 1.2 推動學生積極學習
  - 1.3 鞏固學生能持續追求學問
2. 藉正向教育，幫助學生投入有意義的學習生活，實踐正向和積極的人生。
  - 2.1 應做便做，積極向上！
  - 2.2 建立目標，投入學習！
  - 2.3 學以致用，分享潛能！